

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №5 «Аистёнок» комбинированного вида»
г. Волхов

Развиваем познавательный интерес у старших дошкольников

Любознательность и познавательный интерес являются ценными



качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, к

природе. Только при условии тесной связи с природой, ее явлениями, с самой жизнью у детей проявляются эмоции, обостряется восприятие и воображение. В процессе познания у детей вырабатывается способность творчески мыслить, появляется желание приобретать новые знания. Только познавая природу, ребенок начинает сознательно и бережно относиться к ней.

В процессе познания закладываются и основы культуры. Опираясь на любознательность детей, необходимо учить их понимать богатство и многообразие взаимосвязей в природе, объяснять нормы и правила поведения в окружающем мире.

Познавательный интерес – склонность к приобретению новых знаний, пытливость. Источником для появления и формирования познавательной активности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. Любознательность ребенка окрашена эмоциональным восприятием окружающего мира и составляет как бы первую ступень познавательного отношения. У отдельных детей достаточный запас представлений, они быстро реагируют на то, что им интересно, но если не воспитывать у них способность сосредотачиваться и заниматься мыслительной деятельностью, их любознательность останется на низком уровне и может превратиться в пустое любопытство, которое не требует особых усилий.

Познавательная активность – проявление интереса ко всяким, даже несущественным подробностям; стремление узнать что-то новое; проявление интереса к чему-нибудь.

Каждый ребенок по своей природе исследователь. Пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн живой и неживой

природы. **Вопросы** помогают познавать детям мир, обогащают ум открытиями, дети постоянно поднимают проблемы, над решением которых работают многие научные коллективы мира.

Например, «Почему птицы откладывают яйца, а человек - нет?»,

«Почему сейчас обезьяна не превращается в человека?», «Я понимаю, почему птицы улетают в теплые края, а зачем они возвращаются обратно?», «Животные разговаривают?».

Вспомните какой-нибудь вопрос ребенка, на который вам было трудно ответить?

Анализ детских вопросов показал, что взрослые способны ответить примерно на половину, причем большинство из них являются бытовыми. На остальные ответит только специалист, работающий в данной области. Около 10-15% вопросов представляют собой задачи, вообще нерешенные человечеством. Толково ответить на вопрос – большое искусство, оно требует осторожности, потому что не побуждают ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе ответить на него. Прежде всего – это **общение** с ребенком, которое должно создавать радостное, оптимистическое ощущение жизни, уверенность в своих силах и способностях. Без всего этого естественные проявления умственной активности, пытливости, познавательной активности сдерживаются и притупляются. В этом помогают **прогулки в природу**, которые сближают нас с детьми, помогают установлению дружеских отношений, в основе которых лежит взаимопонимание. Такие прогулки помогают воздействовать на ребенка: развивать его наблюдательность, тренировать внимание и память. Нужно только научиться наполнять такие прогулки содержанием, чтобы каждая из них стала светлым праздником, ведь в природе нет такого периода, когда бы нечего было показать ребенку.

Наблюдения во время прогулки дают возможность ребенку воспринимать красоту природы и узнать новое о жизни и о природе, создают условия для применения знаний в новой ситуации, стимулируют развитие наблюдательности и познавательной активности дошкольников.



Большое значение для умственного развития ребенка имеет **экспериментирование** с природным материалом. Здесь перед ребенком стоит определенная познавательная задача, требующая самостоятельного решения. При организации опытов с растениями и животными детей нужно учить осторожному обращению с живыми существами, стараясь им не навредить.



Важным средством приобщения ребенка к знаниям **являются природоведческие музеи**. Посещение музеев у детей развивает любознательность, наблюдательность, пробуждает в ребенке творчество.

Музей сразу осмотреть невозможно, его необходимо посетить несколько раз.

Очень эффективно любознательность развивается с помощью **загадок**, которые учат многогранно и образно воспринимать мир. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу, отгадать ее – значит найти решение задачи, совершить мыслительную операцию.

Детская художественная литература воздействует как на сознание ребенка, так и на его чувства, помогает присматриваться к окружающему миру, учит правильно его воспринимать. Книга дает детям представление об отдельных, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы.

Работа с природным материалом поможет ввести маленьких почемучек в домашнюю природную мастерскую, где сохраняется необычный запах застывшей природы: тонко пахнут смолой шишки елки, переливаются перламутровые ракушки. Каждый природный материал будит воспоминания ребенка о морской волне, прохладе леса, запахе пшеницы...



Изготовление поделок из природного материала – труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. Необходимо развивать детскую фантазию.

Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.

Необходимо давать большой простор детскому творчеству и экспериментированию, поощрять детей пытливых и любознательных, стимулировать их самостоятельные поиски интересных фактов и закономерностей.

Работу по развитию у детей познавательной активности следует вести систематически и планомерно, используя все виды деятельности.

Важно! Что будет заложено в дошкольном возрасте, то и даст потом свои плоды. Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста полностью зависит от близких взрослых. Мир малышу открывается через его восприятие, личные переживания и практическую деятельность. Ваша поддержка детской любознательности в различных сферах жизни сформирует у ребенка широкий кругозор. Стремление познавать новое станет в будущем потребностью, и будет побуждать детей к углубленному изучению школьной программы.

Составитель: Гончарова Т.Н.

Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod131.htm>

