

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 5 «Аистёнок» комбинированного вида» г. Волхов

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.05.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОБУ
«Детский сад № 5 «Аистёнок»
от 31.05.2024 г. № 166

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»

Срок реализации: два года

Разработала:
Пелевина Алёна Александровна,
учитель-логопед

город Волхов

2024 год

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
I.	Пояснительная записка	3
II.	Тематическое планирование	6
III.	Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы	11
IV.	Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы	12
V.	Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы	13
VI.	Список литературы	14

І.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Речевичок» были использованы:

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда – «Владос», 2015 г.;
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей – «Просвещение» 2009 г.;
- Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников – «RUGRAM» 2022 г.;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения – «Просвещение» 1989 г.;
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет– «Гном» 2005 г.;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – «Гном» 2023 г.

Цель: устранение нарушений звукопроизношения у старших дошкольников группы общеразвивающей направленности.

Задачи:

1. Обучающие:

- Формировать правильное произношение звуков речи, устранять дефекты звукопроизношения.
- Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- Обогащать словарный запас детей.
- Усваивать и закреплять основы грамматического строя русского языка.
- Нормализовать просодическую сторону речи.
- Обучать рассказыванию.

2. Развивающие:

- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
- Развивать речь детей, мышление, внимание, совершенствовать умение делать выводы, аргументировать свои высказывания.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-пространственное восприятие, координацию движений.
- Развивать связную выразительную речь на базе правильно произносимых звуков.

3. Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, самоконтроль за правильным звукопроизношением.

Актуальность программы состоит в том, что она разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам группы общеразвивающей

направленности, имеющим нарушения звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова и фонетической стороны речи.

Овладение правильным произношением звуков в речи является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова Л.Г., 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Возраст обучающихся, на который рассчитана программа - 5-8 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления – 5 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Речевичок»: два года обучения

II. Тематическое планирование

№	Месяц	Неделя	Содержание
1	Сентябрь	1 – 4	Обследование звукопроизносительной стороны речи детей. Комплектация групп.
2	Октябрь	1	Пальчиковая гимнастика «Осень. Деревья» Дыхательная гимнастика «Дуб». Артикуляционная гимнастика «Домик для Язычка»; «Смена настроения». "Волшебная палочка». Логопедические распевки «Вьюшки» Коррекционная работа по постановке звуков.
3		2	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Дыхательная гимнастика «Грибы». Артикуляционная гимнастика «Упрямые двери»; «Утро Язычка». Логопедические распевки «Вьюшки» «Узнай чей голосок». Коррекционная работа по постановке звуков.
4		3	Пальчиковая гимнастика «Овощи». Дыхательная гимнастика «Что в корзинке?». Артикуляционная гимнастика «В лес за грибами»; «Блинчики». Логопедические распевки «Вьюшки» «Слушай и выбирай». Коррекционная работа по постановке звуков.
5		4	Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Дыхательная гимнастика «Яблоко». Артикуляционная гимнастика «Завтрак с другом»; «Завтрак с другом» (продолжение). Логопедические распевки «Вьюшки» «Верно – неверно». Коррекционная работа по постановке звуков.
6	Ноябрь	1	Пальчиковая гимнастика «Котята». Дыхательная гимнастика «Котенок». Артикуляционная гимнастика «Котенок»; «Лошадка». Логопедические распевки «Кошечка, иди» «Кто -то что - то перепутал». Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.

7		2	Пальчиковая гимнастика «Скворечник» Дыхательная гимнастика «Ласточки» Артикуляционная гимнастика «Ремонт»; «Часы». «Шутки – минутки». Логопедические распевки «Кошечка, иди» Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
8		3	Пальчиковая гимнастика «Я зимой кормлю всех птиц». Дыхательная гимнастика «Снегирь». Артикуляционная гимнастика «Званный обед»; «Сюрприз». Логопедические распевки «И-о» «Поймай звук». Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
9		4	Пальчиковая гимнастика «Лесное настроение». Дыхательная гимнастика «Вертушки». Артикуляционная гимнастика «Мячик»; «Футбол». Логопедические распевки «И-о» «Какой звук пропал в слове?» Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.
10	Декабрь	1	Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Дыхательная гимнастика «Рукавичка». Артикуляционная гимнастика «Не спится»; «Сон». «Услышишь лишнее – хлопни». Логопедические распевки «Ёжик» Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
11		2	Пальчиковая гимнастика «Тело». Дыхательная гимнастика «Мороз». Артикуляционная гимнастика «Зоопарк»; «Слоненок». Логопедические распевки «Ёжик» «Какой звук начинает слово?» Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.

12		3	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Дыхательная гимнастика «Большая стирка». Артикуляционная гимнастика "Парк аттракционов"; «В цирке». Логопедические распевки «Зимушка-зима» «Сколько звуков?» Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
13		4	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Дыхательная гимнастика «Подарок». Артикуляционная гимнастика "Оркестр"; «Музыканты». Логопедические распевки «Зимушка-зима» «Кто больше слов придумает». Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
14	Январь	2	Пальчиковая гимнастика «Самолёт». Дыхательная гимнастика «Поезд грузовой» Артикуляционная гимнастика «Игры с друзьями»; «Доигрались?» Логопедические распевки «Зимушка-зима» «Какой звук начинает слово?» Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
15		3	Пальчиковая гимнастика «Дорожные правила». Дыхательная гимнастика «Инспектор ГИБДД» Артикуляционная гимнастика «Путешествие на машине». Логопедические распевки «Зимушка-зима» «Что за звук спрятался в середине слова?» Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
16		4	Пальчиковая гимнастика «Разные профессии». Дыхательная гимнастика «Ученый и лупа» Артикуляционная гимнастика - сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Логопедические распевки «Повар» «Что за звук спрятался в конце слова?» Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.

17	Февраль	1	Пальчиковая гимнастика «Инструменты» Дыхательная гимнастика «Инструменты». Артикуляционная гимнастика - сказка «Язычок и змейка». Бодиперкуссия. «Выбери слово на заданный звук». Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
18		2	Пальчиковая гимнастика «Электроприборы». Дыхательная гимнастика «Холодильник». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке». Бодиперкуссия. «Четвертый лишний». Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
19		3	Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества». Дыхательная гимнастика «Медаль». Артикуляционная гимнастика «Денискина зарядка». «Подумай не торопись». Коррекционная работа по постановке и дифференциации звуков.
20		4	Пальчиковая гимнастика «Тюлень». Дыхательная гимнастика «Животные Арктики». Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом Язычке». «Сложи звуки». Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.
21	Март	1	Пальчиковая гимнастика «Семья. Мамин день». Дыхательная гимнастика «Мамины помощники». Артикуляционная гимнастика «Язычок торопится на теплоход». Логопедические распевки «Семья» «Четвертый лишний». Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.

22		2	Пальчиковая гимнастика «Весна в природе». Дыхательная гимнастика «Ручеёк». Артикуляционная гимнастика «Путешествие на теплоходе». Логопедические распевки «Семья» «Назови 5 слов на заданный звук». Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.
23		3	Пальчиковая гимнастика «Первоцветы». Дыхательная гимнастика «Мать-и-мачеха» Артикуляционная гимнастика «Язычок рассказывает о путешествии». «Слушай, думай, отвечай - с нужного звука отвечай». Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.
24		4	Пальчиковая гимнастика «Труд людей весной». Дыхательная гимнастика «Труд людей весной». Артикуляционная гимнастика - сказка "Три поросенка". «Слушай, думай, отвечай - с нужного звука отвечай». Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.
25	Апрель	1	Пальчиковая гимнастика «Шкаф». Дыхательная гимнастика «Что в шкафу?» Артикуляционная гимнастика «Сказка о Язычке». «Зоркий глаз». Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.
26		2	Работа в тетрадях (печатанье узоров). Дыхательная гимнастика «Футбол». Артикуляционная гимнастика «Язычок делает уроки». «Какой звук пропал в слове?» Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.
27		3	Работа в тетрадях (печатанье узоров). Дыхательная гимнастика «Попади в ворота». Артикуляционная гимнастика «Доброе утро». «Слушай, думай, отвечай - с нужного звука начинай». Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.

28		4	Работа в тетрадах (узоров). Дыхательная гимнастика «Флюгер» Артикуляционная гимнастика «Путешествие на машине». «Слушай, думай, отвечай - с нужного звука начинай». Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.
29	Май	2 - 3	Обследование звукопроизводительной стороны речи детей.
Всего		54	

III. Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Организационно-педагогические условия реализации общеразвивающей программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся - подгрупповая.

Основная форма обучения –логопедическое занятие, проводится 2 раза в неделю.

Наполняемость группы: 6-8 человек.

Продолжительность одного занятия: не более 25 минут с дошкольниками 5-6 лет; не более 30 минут с дошкольниками 6-7 лет.

Объём нагрузки в неделю: 50 минут с дошкольниками 5-6 лет; 60 минут с дошкольниками 6-7 лет.

Общее количество занятий: 54 занятия.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Индивидуальные тетради в клетку	21
Простые карандаши	8
Цветные карандаши	6 упаковок
Мяч резиновый	1
Бубен	1
Индивидуальные зеркала	6
Настенное зеркало	2
Цилиндр можжевеловый	6
Влажные и бумажные салфетки	по количеству детей
Су-Джок массажер	6
Набор счетных палочек	6 упаковок
Магнитная доска	2

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	1

IV. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы

В процессе успешного обучения по данной программе у детей:

1. Устранены дефекты в звукопроизношении.
2. Сформированы практические умения и навыки пользования исправленной речью.
3. Развиты умения и навыки дифференцировать звуки речи.

4. Обогащён словарный запас детей.
5. Сформировано фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.
6. Усовершенствованы просодические и грамматические компоненты речи.

V. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Выявление уровня речевого развития проводится 2 раза в год (сентябрь – май).

Авторы: А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг речевого развития детей». IV БЛОК. Произносительная сторона речи и речевые психические функции. (стр.11-16)

Задачи:

1. Выявить состояние артикуляционной моторики.
2. Выявить состояние произносительной стороны речи:
 - наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
 - состояние звукопроизношения.
 - состояние дыхательной и голосовой функций.
 - состояние просодических компонентов речи.
3. Выявить состояние фонематического восприятия.

Методика проведения мониторинга:

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.

VI. Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2021.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб: Детство-Пресс, 2021.
3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей – М: СПб: Просвещение, Библиополис, 2016.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет – СПб: КАРО, 2017.
5. Волкова Л.С. и др. Логопедия: ч.1.- М.: Просвещение, Владос, 1995. – 528 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: Изд. Гном 2023.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – СПб: КАРО, 2008.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая и подготовительная группы детского сада) – М: Школьная Пресса, 2008. – 238с.
9. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии – М: Просвещение 1989. – 223с.
10. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи – М: СПб: Дельта, КАРО, 2004. – 361 с.