



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Особенности разработки и реализации ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Никитина Светлана Владимировна, к.п.н.,
доцент, заведующий кафедрой дошкольного
образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
☎️ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
✉️ office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

ФОР ДО - НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ

Обновление нормативной базы ДО

ФЗ от 24.09.2022 N 371- ФЗ –
изменения в ФЗ «Об образовании
в РФ» п.10.1, ст.2; ч.6, 6.4 ст.12; ч.
3 ст.18

Приказ Минпросвещения России от
25.11.2022 № 1028 – утверждена
ФОР ДО

Приказ Минпросвещения России
от 08.11.2022 №
№ 955 – изменения во ФГОС ДО

Приказ Минпросвещения России от
01.12.2022 № 1048 - изменения в
Порядок организации и
осуществления ... ОП



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Какие организации обязаны реализовать ФОП ДО?

ВСЕ, кто имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по ОП ДО

Дошкольные образовательные организации (государственные, муниципальные, частные)
(ст. 23 ФЗ-273)

Образовательные организации других типов с дошкольными группами (государственные, муниципальные, частные)
(ст. 23 ФЗ-273)

Организации, осуществляющие обучение (научные, социальные, лечебные и иные юридические лица)
(п. 19 ст. 2; ст. 31 ФЗ-273)

Индивидуальные предприниматели
(ст. 32 ФЗ-273)

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.

🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

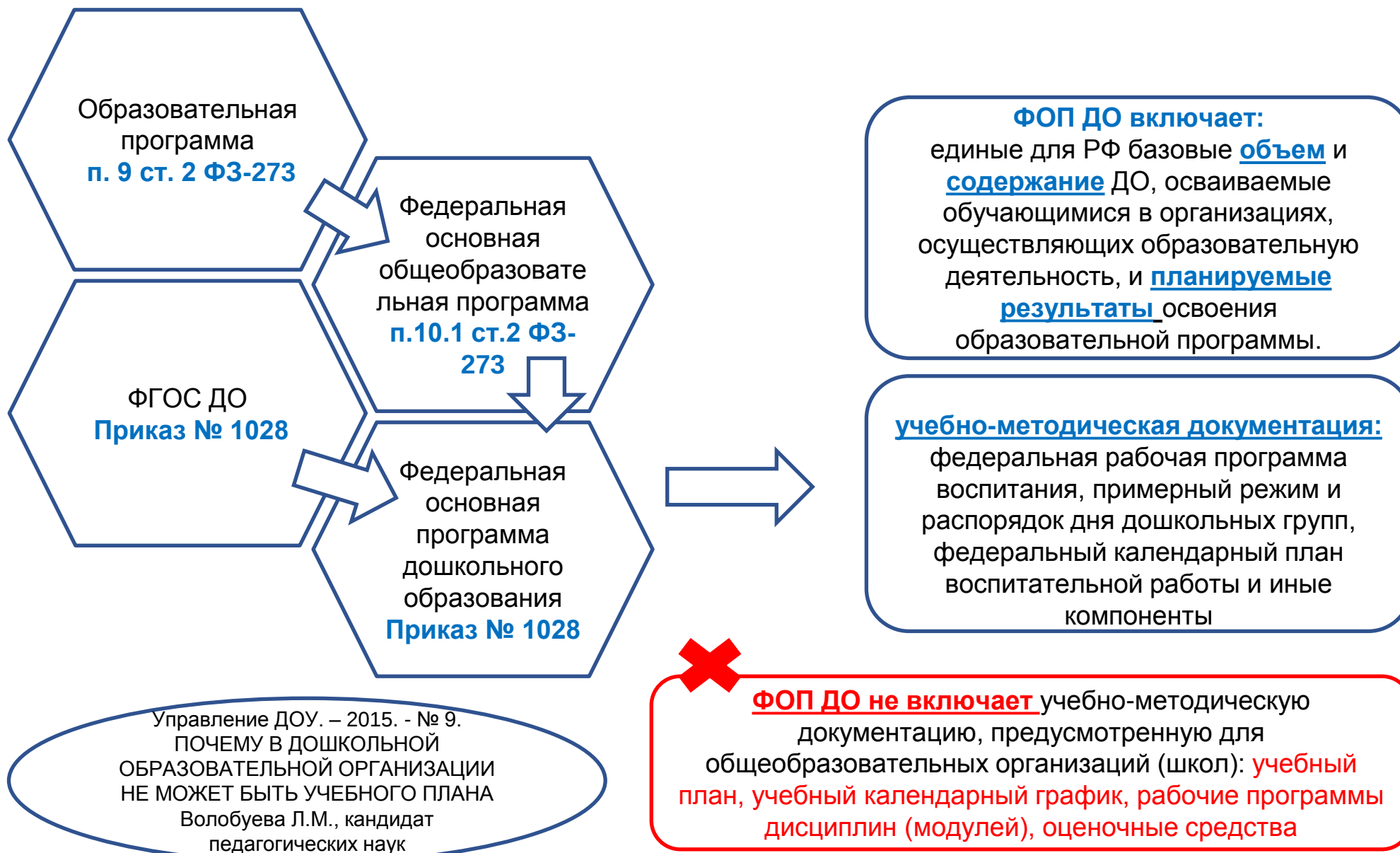
☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Каковы особенности ФОП ДО как нормативного документа?

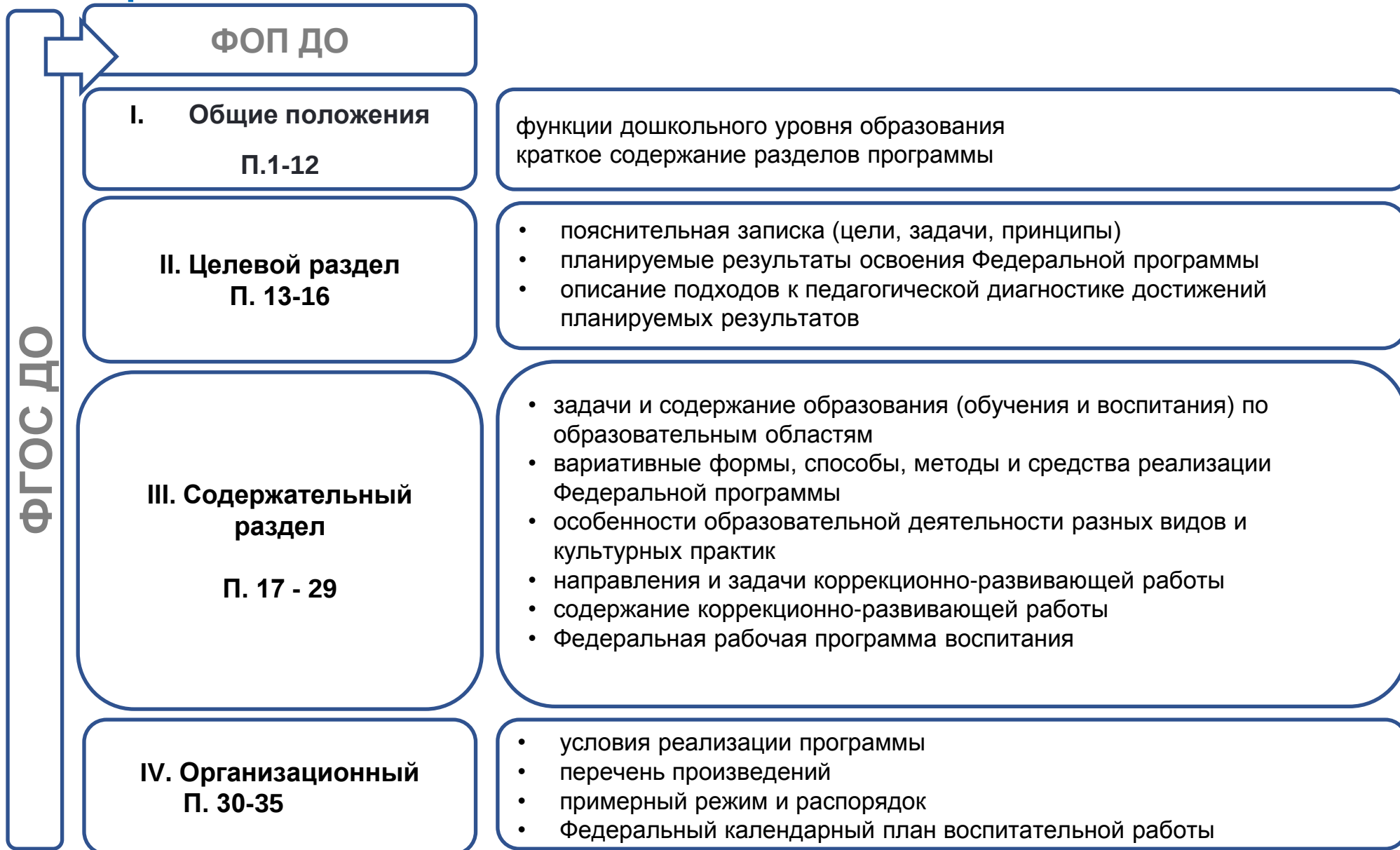




Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Как работать с ФОП ДО, целенаправленно попадая в то место, которое необходимо?





Ленинградский
областной
институт
развития
образования

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ОБЪЁМУ

2.3. Программа формируется как
программа психолого-педагогической поддержки
ПОЗИТИВНОЙ
социализации и индивидуализации

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Качество дошкольного образования

Социализация – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта (трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций), накапливаемого и передаваемого от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств

Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Том 2.

Под общ. ред. Л.И.Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002.



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

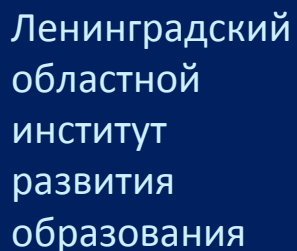
197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Качество дошкольного образования

Индивидуализация – процесс порождения и осознания индивидом собственного опыта, в котором он признаёт себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности

Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Том 2.

Под общ. ред. Л.И.Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002.



✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

ФГОС ДО	ФОП ДО	
	I. Общие положения П.1-12	функции дошкольного уровня образования краткое содержание разделов программы
	II. Целевой раздел П. 13-16	• пояснительная записка (цели, задачи, принципы) • планируемые результаты освоения Федеральной программы • описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов
	III. Содержательный раздел П. 17 - 29	• задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям • вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик • направления и задачи коррекционно-развивающей работы • содержание коррекционно-развивающей работы • Федеральная рабочая программа воспитания
	IV. Организационный П. 30-35	• условия реализации программы • перечень произведений • примерный режим и распорядок • Федеральный календарный план воспитательной работы

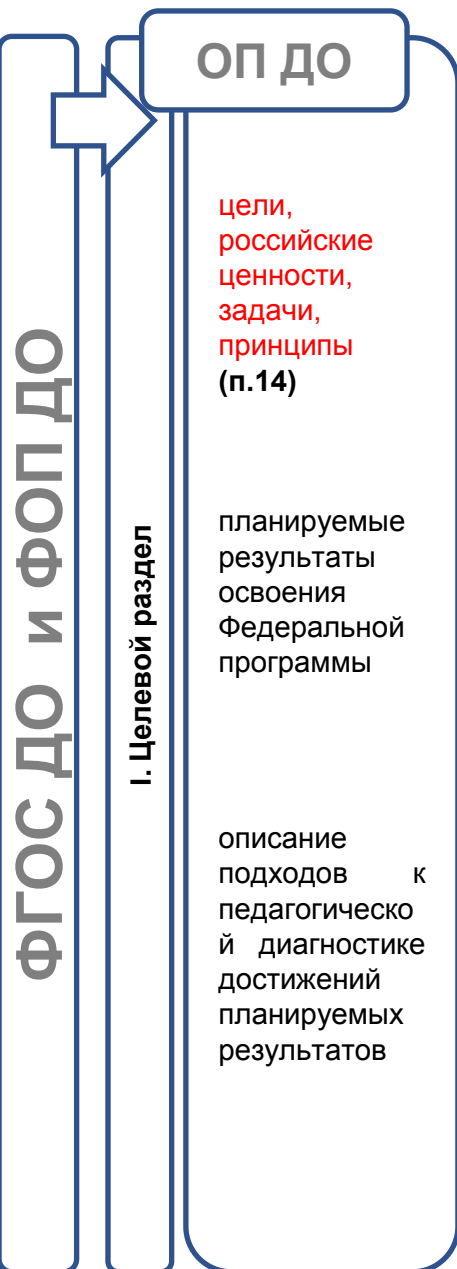
ФЛОС ДО

Что меняется в целях и задачах?



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных **ценностей** русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Не только задачи, но **ценности** (это новый элемент ФОП ДО)

Задачи: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, **коллективизм, историческая память**, единство народов России и др.; создание условий для формирования **ценностного отношения** к окружающему миру, становления опыта действий и поступков **на основе осмысления ценностей**

«Историческое просвещение дошкольников на доступном уровне – еще одно важное направление развития ДО»

Принципы, установленные ФГОС ДО

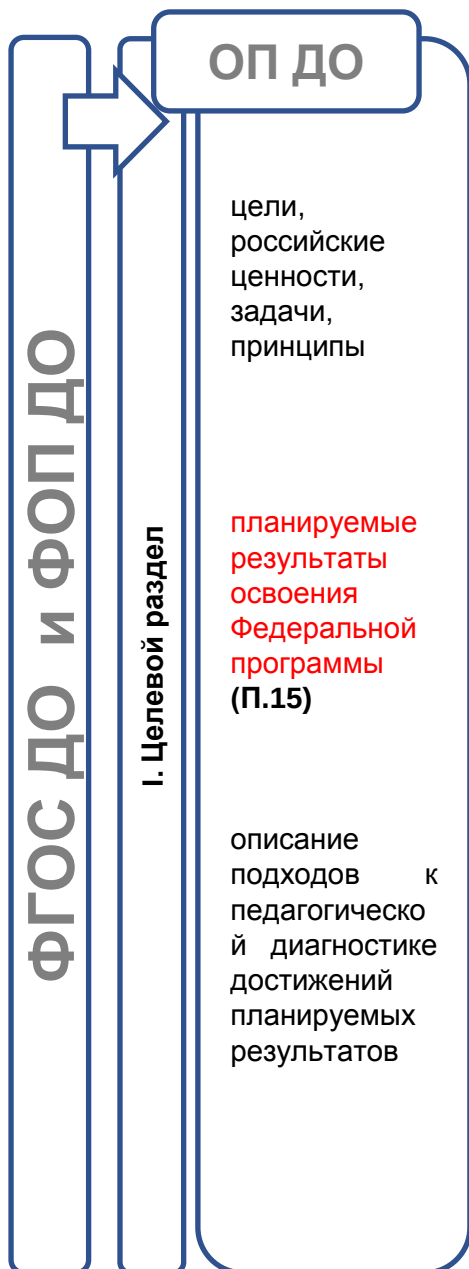
Новый принцип: признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Планируемые результаты только как в ФОП ДО?



Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО: младенческий (первое и второе полугодия жизни) ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

!!! обязательны и должны быть **не ниже**, чем в ФОП ДО

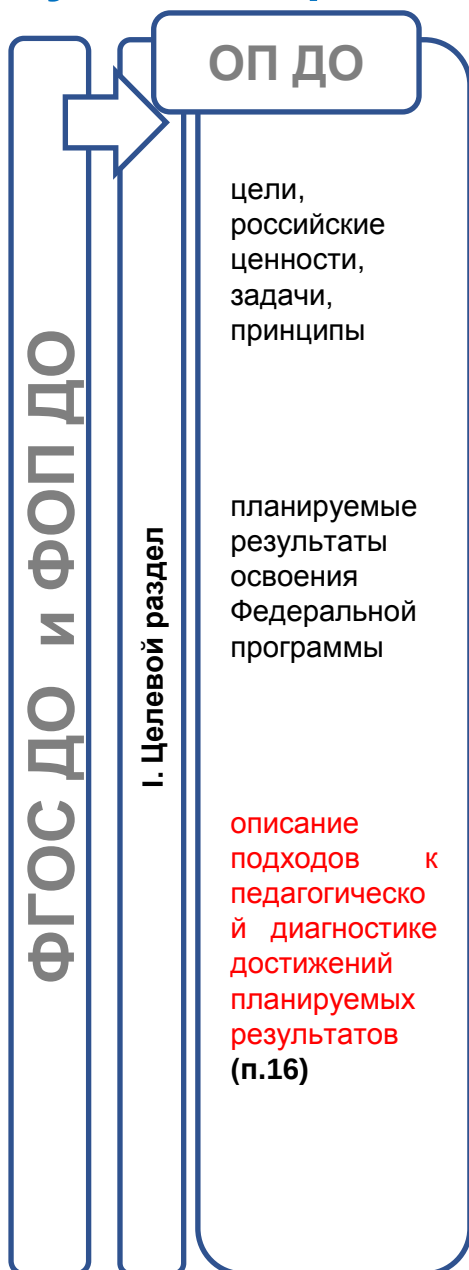
- в младенческом (к 1 году) и РВ (к № годам) – условный характер
- различия в степени выраженности возрастных характеристик **не должны** трактоваться как трудности в освоении ОП и не подразумевают включения в соответствующую целевую группу



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Нужно ли проводить педагогическую диагностику планируемых результатов?



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика **не является обязательной** процедурой - решение о ее проведении, периодичности ДОО принимает самостоятельно

- проведение **только для оценки индивидуального развития**
- в рамках **требований ФГОС ДО** (для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом **в произвольной форме на основе малоформализованных** диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Содержание должно быть как в ФОП ДО?

ОП ДО

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
 - Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
 - Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
 - Направления и задачи КРР (п.27)
 - Содержание КРР (п.28)
 - Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

!!! Содержание **обязательное и единое** для РФ
= суверенитет образовательной системы образования

!!! При реализации задач и содержания обеспечивается **интеграция воспитания и обучения** в едином образовательном процессе
Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Каждая область имеет **структуру**

- содержание с года до 3 лет внутри не выделяется по направлениям, с 3 лет появляются разделы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
по образовательным областям
в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет

«Не по возрастным группам, а по образовательным областям, что позволяет видеть динамику (расширение содержания) от возраста к возрасту».



Ленинградский областной институт развития образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальная отношения	Общение с ребенком	+ первичные взаимоотношения с себе и социальные приматы	+ установление намерений намерения предметов	+ образ Я, правила культуры, личностные особенности	+ представления о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающих, социальные амплитуды
Формирование основ гражданствен- ности и патриотизма				Представле- ния о малой родине, красоте природы	+ ориентиро- вание с символичес- кими, три- дизимыми, культурой	+ представления о много- националь- ности	+ жизнь и участие в жизни известных людей

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Слушание музыки		Приобщение к слушанию музыки, обучение способам чувствовать характер музыки, различать на слух разные тембры инструментов, петь, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения	Восприятие различной музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+ понимание намерений автора
Пение	Формирование эмоционально- го отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, подпевание активности при восприятии плясовых мелодий		Подпевание	+ певческие навыки	+ выразитель- ность пения	+ сольное пение	+ самосто- ятельное пение
Песенное творчество				Сочинять мелодии по образу	+ ответ на музыкальные вопросы	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодии
Музыкально- ритмические движения				Расширять направление музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоциональ- но-го содержания
Игра на музыкальных инструментах				Ознакомление с инструментами	+ умение поддерживать на ударе	+ исполнение простейших мелодий	+ исполнение в ансамбле
Танцевальное творчество						Придумыва- ние движений, импровизация	+ передача музыкальных образов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Основная гимнастика		Катание, бросание, попадание, шарики	+ ползание, бег, прыжки, разминка	+ прыжки, стремные упражнения	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скалкой	+ усложнение
Подвижные игры	Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений	Игры-забавы	+ музыкально- ритмические упражнения	+ сюжетные и мимические игры	+ соблюдение правил инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровые творческие командный дух
Основы ЗОЖ		Элементарные ЗУН	+ полезные привычки и закаливание	+ поддержание порядка и чистоты	+ здоровое питание, безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ эстетическая помощь
Спортивные упражнения	Разные части тела, формирование первых культурно- гигиенических навыков			Катание на санях, лыжах, велосипеде, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+ совершенст- вование навыков
Активный отдых				Визуальные дополн и др. задачи	+ патристиче- ская направлен- ность	+ туристские прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм
Спортивные игры						Городки, баскетбол, футбол и др.	+ команд- ные настоль- ные и др.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (на примере «ПРИРОДА»)

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Животные		Животные близкого окружения	+ диктанта животных близкого окружения	+ различие по классам	+ различные виды поведения животных	+ по среде обитания, особенности внешнего вида	+ по природным зонам, особенности развития
Растения	Привлечение внимания детей и организация взаимодей- ствия с объектами живой и неживой природы в естественной среде	Деревья, стволы, листья, фрукты, ягоды	+ кустарники близкого окружения	+ классифи- кация дере- вьев, цветов близкого окружения	+ грибы	+ комнатные растения, их потребности	+ многооб- разие расте- ний, их среда обитания, применение
Явления природы		Наиболее частые осадки, ветер	+ наблюдаемые осадки, изменения в	+ смена времен года	+ атмосферные явления	+ жизнь животных и растений в разные сезоны	+ космос
Неживая природа		Объекты, используемые в игре: вода, песок	+ глина, камни	+ свойства различных материалов	+ свойства вещества	+ неживая природа как среда обитания	+ природные материалы и использование их
Человек и природа							Природо- охранная деятельность человека

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание звучащих слов	+ ответ на вопросы, фразы (2-3 сл.)	+ простые, прилагатель- ные, наречные фразы	+ обобщающие слова	+ заглавные слова	+ социальные категории	+ выразитель- ность речи
Звуковая культура			Витная речь, выразитель- ность	+ фонети- ческий слух, звукопроизво- ление	+ интонация, тембр, сила голоса	+ интонацион- ная вырази- тельность	+ исправление имеющихся нарушений
Граммати- ческий строй			Оценки, существитель- ные, творчество	+ род, падеж, число; предложения	+ приставки, второстепен- ные члены	+ сложные слова, употребления	+ сложные слова, наслышанные
Связная речь			Составление рассказов, в т.ч. о своем мысли	+ пересказ	+ участие в коллективном разговоре	+ диалог, речевой этикет	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ поэтические содержания, поэты, рефлекс	+ различные жанры литературы	+ познаватель- ная литература	+ книга как продукт творчества
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ узнавание слов на звук	+ буква, гласный, согласный	+ звуковой анализ, предложения



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Есть ли все-таки какая-нибудь вариативность в ФОП ДО?

ОП ДО

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
- Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
- Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
- Направления и задачи КРР (п.27)
- Содержание КРР (п.28)
- Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

Вариативные формы, способы, методы и средства

!!! ДОО сама определяет формы, способы и средства реализации ОП «Цель – сохранение лучших практик, педагогического опыта, которые приносили определенные результаты. Приветствуется сохранение практик, которые наработаны творческими педагогами»

Толкачева Г.Н.

П. 23. Вариативные формы, способы, методы и средства

может быть в форме семейного образования (п.23.1)

может использовать сетевую форму реализации (п.23.2)

могут использоваться различные образовательные технологии (п.23.3)

могут использоваться различные формы реализации (п.23.4 – 23.5)

могут использоваться различные методы (п.23.6)

могут использоваться различные средства (п.23.7 – 23.9)

!!! должны

признавать приоритетной **субъективную позицию ребёнка** в образовательном процессе (п.23.10)

учитываться субъектные проявления ребёнка в деятельности:

интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п.23.11)



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Есть ли все-таки какая-нибудь вариативность в ФОП ДО?

оп до

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
 - Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
 - Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
 - Направления и задачи КРР (п.27)
 - Содержание КРР (п.28)
 - Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

!!! Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

!!! Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.



!!! Организуя различные виды деятельности, педагог **учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления** (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

24.2. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

24.11. Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

24.12. Занятие рассматривается как **дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, **выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно**. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. **В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.**

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. **Время** проведения занятий, их **продолжительность, длительность перерывов**, суммарная образовательная **нагрузка** для детей дошкольного возраста определяются **СанПин 1.2.3685-21**.

24.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует **форму организации** образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

24.5. **Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.** В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

24.7. **В образовательном процессе игра занимает особое место,** выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, **педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.**

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.

Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

office@loiro.ru / uio@loiro.ru



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

оп до

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
- Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
- Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
- Направления и задачи КРР (п.27)
- Содержание КРР (п.28)
- Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

24.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

ОП ДО

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
- Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
- Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
- Направления и задачи КРР (п.27)
- Содержание КРР (п.28)
- Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

!!! Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

!!! Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является **утро**, когда ребёнок приходит в ДОО и **вторая половина дня** (п.25.2)

!!! Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

!!! Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия** (п.25.4):

- поддерживать интерес к окружающему миру
- поддерживать, одобрять, хвалить за проявление детской инициативы в течение всего дня
- создавать условия для развития произвольности в деятельности
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка

!!! Проявление **в разных возрастах** (п.25.5)

«Для детей РВ и дошкольного в целом свойственны одинаковые **виды инициатив**. Однако различаются содержанием, которое зависит от возрастных особенностей детей» (Яфизова Р.И.)



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

📍 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
🕒 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
☎ +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
✉ office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Виды детских инициатив

КОММУНИКАТИВНАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

ТВОРЧЕСКАЯ

Инициатива в выборе вида деятельности

СОЦИАЛЬНАЯ

Преобразование детьми РППС

Для детей раннего и дошкольного возраста в целом свойственны одинаковые виды инициатив. Однако, они будут различаться содержанием, которое зависит от возрастных особенностей детей.



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Есть ли все-таки какая-нибудь вариативность в ФОП ДО?

оп до

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- задачи и
поддержание
образования
(обучения и
воспитания) по
образовательным
областям
(п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
 - Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
 - Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
 - Направления и задачи КРР (п.27)
 - Содержание КРР (п.28)
 - Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

!!! Способы и приемы поддержки детской инициативы (п.25.8)

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению. В случае необходимости, педагог сначала стремится к её минимизации оказания помощи
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач, поиска разных вариантов решения одной задачи, получения качественного результата
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет
- 4) Акцент на освоении ребёнком в разных видах деятельности универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты).
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.
- 6) Особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и пр.).



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Есть ли все-таки какая-нибудь вариативность в ФОП ДО?

ОП ДО

ФГОС ДО и ФОП ДО

II. Содержательный раздел

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17-22)
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23)
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24)
 - Способы поддержки детской инициативы (п. 25)
 - Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п.26)
 - Направления и задачи КРР (п.27)
 - Содержание КРР (п.28)
 - Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

П. 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели:

обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи и повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; **повышение воспитательного потенциала семьи.**

Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности
- 2) просвещение родителей (законных представителей)
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия:

- 1) диагностико-аналитическое
- 2) просветительское
- 3) Консультационное

П. 26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Каким должно быть соотношение частей Программы?

Должно быть не менее **60%** и не более **40%**

Обязательная часть 99%	1%
Обязательная часть 90%	10%
Обязательная часть 80%	20%
Обязательная часть 70%	30%
Обязательная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СООТВЕТСТВИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, ЗАДАННОМУ В ФОП ДО

Методика
заполнения
диагностической
карты и анализа
результатов
соотнесения
программного
материала
представлена в
**методических
рекомендациях к
реализации
Федеральной
образовательной
программы
дошкольного
образования**

При частичном соответствии
или несоответствии разделы
Программы ДОО,
относящиеся к обязательной
части **корректируются и
дополняются**, так как
обязательная (инвариантная)
часть Программы должна
соответствовать
Федеральной программе и
составлять не менее 60
процентов

В каждом из разделов
Программы ДОО
**программный материал
может быть представлен
значительно шире, чем в
ФОП ДО** и в тех
формулировках, которые
отражают региональную
специфику либо специфику
конкретной ДОО.
Программный материал,
превышающий объем
Федеральной программы,
может быть обозначен как
вариативная часть (часть,
формируемая участниками
образовательных отношений)

Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

Действие 1. Соотносим **структуру** Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО

Действие 2. Соотносим **цель и задачи** Программы с Федеральной программой

Действие 3. Соотносим **планируемые результаты**

Действие 4. Соотносим **задачи и содержание образовательной деятельности** по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой

Действие 5. Соотносим **направленность программ коррекционно-развивающей работы** (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы **обязательному минимуму содержания**, заданному в Федеральной программе

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы **из материалов, превышающих обязательный минимум** содержания Федеральной программы

Действие 8. Проводим **анализ инфраструктуры и методического обеспечения** реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.
Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда
+7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр
office@loiro.ru / uio@loiro.ru

Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Диагностическая таблица 1. Соответствие **структуры** Программы Федеральной программе

Разделы ФОП	ПС (++)	ЧС (+-)	НС (--)
1	2	3	4
I. Общие положения	++		
II. Целевой раздел Федеральной программы	++		
Пояснительная записка	++		
Планируемые результаты реализации Федеральной программы			+ -
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов			+ -
III. Содержательный раздел Федеральной программы	++		
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	++		
Социально-коммуникативное развитие	++		
Познавательное развитие	++		
Речевое развитие	++		
Художественно-эстетическое развитие	++		
Физическое развитие	++		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы		+-	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		+-	
Способы и направления поддержки детской инициативы		+-	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся		+-	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		+-	
Федеральная рабочая программа воспитания	++		
IV. Организационный раздел Федеральной программы	++		
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	++		
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	++		
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	++		



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы		+-	
Кадровые условия реализации Федеральной программы	++		
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах		+-	
Федеральный календарный план воспитательной работы			—
Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов)	15	8	3
Итого по разделу (в %)	57,7%	30,7%	11,5%

Отсутствующие структурные компоненты:

Дополнительные структурные компоненты:

Знак ставится в соответствующем столбце, затем подсчитывается простое количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов. Затем **рассчитывается процент** соответствия по формуле: $((\text{кол-во совпадающих элементов}) * 100) \div (\text{общее количество элементов})$). Полученное значение проставляется в графе «Итого по разделу (в %)»



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Диагностическая таблица 6. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура	100			Соответствие ФОП ДО (ссылка)
1. Цель и задачи программы в целом	100			
1. Планируемые результаты по возрастам	100			
1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	96	4		
1. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	66,6	16,7	16,7	
Итого по программе (обязательная часть)				



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Диагностическая таблица 6. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура	100			Соответствие ФОП ДО (ссылка)
1. Цель и задачи программы в целом	100			
1. Планируемые результаты по возрастам	100			
1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	96	4		
1. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	66,6	16,7	16,7	
Итого по программе (обязательная часть)				

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	5
1. Структура	100			
1. Цель и задачи программы в целом	100			
1. Планируемые результаты по возрастам	95	3	2	
1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания	71	9	20	
1. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	66,6	16,7	16,7	
Итого по программе (обязательная часть)				



Ленинградский
областной
институт
развития
образования

Спасибо за внимание !

 197136, Санкт-Петербург,
Чкаловский пр., 25а лит.А.

 Пн-Пт с 09:00 до 17:00, без обеда

 +7 (812) 372-52-96 учебно-
методический центр

 office@loiro.ru / uio@loiro.ru