

Краткая презентация дополнительной программы коррекционно – развивающей работы «В волшебном мире звуков»

Автор – разработчик: Иванова Вера Владимировна, учитель - логопед

Дополнительная программа коррекционно – развивающей работы «В волшебном мире звуков» социально-педагогической направленности (далее программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель: устранение нарушений звукопроизношения у дошкольников.

Задачи:

1. Образовательные:

- Формировать правильное произношение звуков речи.
- Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- Обогащать словарный запас детей.
- Усваивать и закреплять основы грамматического строя русского языка.
- Нормализовать просодическую сторону речи.
- Обучать рассказыванию.

2. Развивающие:

- Развивать умения и навыки дифференциации звуков, сходных артикуляционно и акустически.

- Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
- Развивать речь детей, мышление, внимание, совершенствовать умение делать выводы, аргументировать свои высказывания.
- Развивать познавательные мотивы и интересы.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-пространственное восприятие, координацию движений.
- Развивать связную выразительную речь на базе правильно произносимых звуков.

3. Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать навыки коллективной работы и взаимопомощи.
- Воспитывать у детей нравственные качества.

Актуальность программы состоит в том, что она разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова Л.Г., 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Возраст обучающихся, на который рассчитана программа: 5-6 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления: 5 лет.

Сроки реализации программы: один год

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся:
подгрупповая.

Основная форма обучения: совместная игровая деятельность учителя-логопеда и детей, проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: 25 минут

Объем нагрузки в неделю: 50 минут

Планируемые результаты освоения программы:

1. Устранены дефекты в звукопроизношении.
2. Сформированы практические умения и навыки пользования исправленной речью.
3. Развиты умения и навыки дифференцировать звуки речи.
4. Обогащён словарный запас детей.
5. Сформировано фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.
6. Усовершенствованы просодические и грамматические компоненты речи.