

**Родительское собрание
«Организация коррекционно-
развивающей работы в старшей группе
компенсирующей направленности №2
«Аленький цветочек»**

**"Правильно организованное обучение
ведет за собой развитие"
Л.С. Выготский**

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

ВНИМАНИЕ:

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов;

ПАМЯТЬ:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения по памяти;

МЫШЛЕНИЕ:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор

Возрастные особенности детей 5-6 лет

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

ПОЗНАНИЕ:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

МАТЕМАТИКА:

- Счет в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу 01 сентября 2013 года, ст.44

Родители являются **первыми** и **основными** педагогами ребёнка.

Родители **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Сеть дошкольных образовательных организаций создана в **помощь** семье.

Детский сад оказывает помощь родителям в воспитании, охране и укреплении физического, психического здоровья ребёнка, развитии его индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

С 01 сентября 2015 года все дошкольные организации РФ работают в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



Задачи

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основы двигательной и гигиенической культуры.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и развития дошкольников.
- Обеспечение физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине.
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Основные задачи ФГОС ДО:

п. 2.3

**Позитивная
социализация
ребенка**

**Развитие
индивидуальных
способностей
(индивидуализация
развития)**

**Поддержка
детской
инициативы**

Что такое целевые ориентиры дошкольного образования?

Целевые ориентиры ДО – это социально-нормативные возрастные характеристики **ВОЗМОЖНЫХ** достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования



Планирование работы

Организацию обучения, воспитания и развития детей выстраиваем в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), под редакцией Н.В.Нищевой.

Целевые ориентиры

(на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребёнок хорошо владеет устной речью.
- Ребёнок любознателен.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений.
- Ребёнок инициативен, самостоятелен.
- Ребёнок активен.
- Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства.
- Ребёнок обладает развитым воображением.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

**Развитие игровой
деятельности детей с
целью освоения
различных
социальных ролей**

**Формирование основ
безопасного
поведения в быту,
социуме, природе**

**Трудовое
воспитание**

**Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста**

«Социально-коммуникативное развитие»

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества, знакомить с принятыми нормами и правилами поведения;
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие; формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам; воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих; воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма;
- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности;

«Социально-коммуникативное развитие»

- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять творчество, инициативу, ответственность; доводить начатое дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности;
- Совершенствовать навыки самообслуживания;
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке; выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки;
- Знать своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей;
- Соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, знать правила дорожного движения, закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Формирование
элементарных
математических
представлений**

**Развитие
познавательно-
исследовательской
деятельности**

**Ознакомление
с
предметным
миром**

**Ознакомление
с
социальным миром**

**Ознакомление
с
миром природы**

«Познавательное развитие»

- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять творчество, инициативу, ответственность; доводить начатое дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности;
- Совершенствовать навыки самообслуживания;
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке; выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки;
- Знать своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей;
- Соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, знать правила дорожного движения, закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

«Познавательное развитие»

- Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними, воспитывать ответственность за них;
- Знать времена года, дни недели и части суток;
- Формировать первичное представление о космосе, звёздах, планетах;
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; (сколько всего?, какой по счёту?)
- Учить сравнивать рядом стоящие числа, знакомство с составом числа из единиц в пределах 5;
- Сравнить два предмета по величине с помощью условной меры; ориентировка в пространстве и на плоскости;
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
- Формировать представления о четырёхугольнике; квадрате и прямоугольнике;

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

- Устранение дефектов звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- Расширение лексического запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

**Приобщение
к
искусству**

**Изобразительная
деятельность**

**Конструктивно-
модельная
деятельность**

**Музыкальная
деятельность**

«Художественно-эстетическое развитие

- Формировать навык коллективного сооружения построек с общим замыслом;
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объёмные фигуры, работать по готовой выкройке; выполнять поделки из природного материала;
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;
- Совершенствовать композиционные умения;
- Способствовать овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками;
- Уметь смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;

«Художественно-эстетическое развитие»

- Передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим;
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и развивать декоративное творчество;
- Учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадрата, овалы из прямоугольника;
- Создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур;
- Закреплять навыки аккуратной лепки, соблюдая пропорции, передавая характерные особенности; умение украшать поделки рисунком с помощью стеки;
- Создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы;
- Учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область

«Физическое развитие»

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Физическое развитие»

- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Формировать умение прыгать в длину, в высоту, через скакалку.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, уметь самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; развивать спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры –эстафеты.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ

**Патриотическое
воспитание**
(Родина, природа)

Социальное воспитание
(Человек, семья, дружба,
сотрудничество)

**Познавательное
воспитание**
(знания)

**Физическое и
оздоровительное воспитание**
(здоровье)

Трудовое воспитание
(труд)

**Этико-эстетическое
воспитание**
(культура и красота)

Режимные моменты

- 8.00-8.10 – зарядка.
- 8.10-8.25 – дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика.
- 8.25-8.45 – завтрак.
- 8.45-9.00 – круг друзей.
- 9.00-10.30 – образовательная деятельность.
- 10.30-11.30 – индивидуальные занятия с учителем-логопедом.
- 15.40 – 16.35 - занятия с учителем-логопедом.
- 16.35-16.50 – занятия воспитателей с детьми по рекомендациям учителя-логопеда, игры

Примерное календарно-тематическое планирование

Сентябрь 4-я неделя	Грибы
Октябрь 1-я неделя	Овощи
Октябрь 2-я неделя	Фрукты
Октябрь 3-я неделя	Ягоды. Домашние заготовки
Октябрь 4-я неделя	Осень. Деревья
Ноябрь 1-я неделя	Дикие животные
Ноябрь 2-я неделя	Дикие животные готовятся к зиме
Ноябрь 3-я неделя	Перелётные птицы
Ноябрь 4-я неделя	Зимующие птицы
Ноябрь 5-я неделя	Поздняя осень. Осенняя одежда

Примерное календарно-тематическое планирование

Декабрь, 1-я неделя	Домашние животные
Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные и их детёныши, домашние птицы
Декабрь, 3-я неделя	Зима. Зимняя одежда
Декабрь, 4-я неделя	Зимние забавы. Новый год
Январь, 2-я неделя	Человек. Части тела
Январь, 3-я неделя	Транспорт
Январь 4-я неделя	Правила дорожного движения
Февраль, 1-я неделя	Материалы и инструменты
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Строительство
Февраль, 3-я неделя	Защитники отечества

Примерное календарно-тематическое планирование

Март, 1-я неделя	Времена года. Календарь. Весна
Март, 2-я неделя	Мамин день. Семья
Март, 3-я неделя	Ранние признаки весны. Первоцветы
Март, 4-я неделя	Электроприборы.
Март 5-я неделя	Весна в природе
Апрель 1-я неделя	Труд людей весной
Апрель 2-я неделя	Космос
Апрель 3-я неделя	Возвращение птиц. Насекомые
Апрель 4-я неделя	Посуда. Продукты питания
Май 2-я неделя	Животные жарких стран
Май 3-я неделя	Мой город – Волхов. Адрес

Мероприятия в этом учебном году:

Экологические акции:

- «Сдай макулатуру, спаси дерево!»
- «Сдай батарейку, сохрани природу!»
- «Добрые крышечки»
- «Пластиковым бутылкам – новую жизнь!»
- «Час земли»
- «Советы Сберегайки»

Акции:

«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Конкурсы:

- Творческий конкурс «Экомода 2022»
- Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»
- Творческий конкурс «Новогодний семейный костюм»
- Конкурс поделок «Моя ёлочная игрушка»
- Конкурс снежных построек на участке «Снежная фантазия»

Мероприятия в этом учебном году:

Выставки и фотовыставки:

- Выставка совместного творчества детей и педагогов «Осенняя экопластика» (с использованием природных материалов)
- Фотовыставка «Как на папу я похож»
- Выставка рисунков «Мы живём в России»
- Фотовыставка «Я и мамочка моя»
- Выставка совместного творчества детей и педагогов «Зимняя экопластика» (с использованием природных материалов)
- Фотовыставка «Моё любимое время года»

Совместные мероприятия:

- «Весёлая масленица»
- «Игры бабушек и дедушек»
- Спортивный праздник «Мама,папа,я - спортивная семья»

Проект «Формирование правильной речи средствами нетрадиционных здоровьесберегающих технологий»

Биоэнергопластика Кинезиология

Релаксация Музыкотерапия Весёлая йога

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика речевого развития, дети правильно произносят звуки в словах и предложениях;
- активизирован и расширен словарный запас детей;
- у детей возросла речевая и познавательная активность;
- активизированы процессы восприятия и внимания у детей;
- в процесс автоматизации звуков включены различные анализаторы;
- повышен интерес детей к логопедическим занятиям;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.



**Благодарим
за внимание!**

