

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 5 «Аистёнок» комбинированного вида» г. Волхов

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОБУ
«Детский сад № 5 «Аистёнок»
от 31.08.2022 г. № 229

Положение
о системе оценки достижения воспитанниками результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования

город Волхов

2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ,
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Уставом МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» (далее – Учреждение)

и регламентирует порядок, периодичность, формы проведения оценки достижений воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики (далее - диагностика).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.4. Диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель диагностики – определение степени освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

2.2. Задачи мониторинга:

* оценить степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы;

* оценить уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.);

* изучить удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Учреждении;

* отследить соответствие развивающей предметно – пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования;

* выявить индивидуальные возможности каждого ребенка;

* наметить при необходимости индивидуальную траекторию образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

* создать единую информационную базу данных.

3. Объекты педагогической диагностики

3.1. Достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы.

3.2. Профессиональный уровень педагогов.

3.3. Удовлетворённость родителей (законных представителей) услугами Учреждения.

3.4. Развивающая предметно – пространственная среда (в соответствии с ФГОС).

4. Участники педагогической диагностики

- 4.1. Администрация.
- 4.2. Педагогический коллектив.
- 4.3. Воспитанники.
- 4.4. Родители (законные представители).

5. Организация проведения педагогической диагностики

- 5.1. Педагогическая диагностика образовательной деятельности и детского развития в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ, исключая время, отведенное на сон, всеми педагогами – воспитателями и специалистами.
- 5.2. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре.
- 5.3. Оценка музыкального развития проводится музыкальными руководителями.
- 5.4. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
- 5.5. Педагогическая диагностика образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями:
в группах раннего возраста - по эпикризным периодам развития ребенка;
в дошкольных возрастных группах - два раза в год, в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).
- 5.6. Педагогическая диагностика освоения образовательной программы воспитанниками всех возрастных групп осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения посредством низко формализованных методов обследования.
- 5.7. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется через повседневные постоянные педагогические наблюдения, беседы и анализ продуктов деятельности, диагностические, проблемные ситуации, сравнительный анализ ребенка с его собственными достижениями воспитателями всех возрастных групп Учреждения. Педагогическая диагностика детского развития включает в себя все направления развития дошкольника (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое) и состояния его здоровья.
- 5.8. Высокоформализованные методы могут применять специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский персонал, инструктор по физической культуре): тесты, проективные техники, пробы, аппаратные методы и др.
- 5.9. Методологическая основа педагогической диагностики образовательного процесса в Учреждении – комплексные программы дошкольного образования. Используются следующие методы:
 - * наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение),
 - * анализ продуктов деятельности;
 - * сравнительный анализ.
- 5.10. Методологическая основа педагогической диагностики (оценка педагогического процесса) в Учреждении утверждается на первом педагогическом совете перед началом учебного года.
- 5.11. Результаты педагогической диагностики предоставляются заместителю заведующего по учебно - воспитательной работе Учреждения. В конце каждого учебного года заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе проводит сравнительный анализ с предыдущими показателями и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.
- 5.12. С результатами педагогической диагностики педагоги Учреждения знакомят родителей (законных представителей) обучающихся по запросу и в индивидуальном порядке. Результаты диагностики развития ребенка (детей) посторонним лицам не перелагают.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики в образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Учреждения посредством следующих форм:

- *посещение образовательной деятельности и других видов деятельности;
- *проверка и анализ документации;
- *проведение разного вида контроля: тематического, оперативного и др.

7. Отчетность

7.1. Педагоги Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе Учреждения, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации, составляет стратегический план и информирует педагогов на итоговом педагогическом совете.

8. Документация

8.1. Диагностический материал, пособия, используемые, в педагогической диагностике, обновляются по мере необходимости.