

**Тема: «Особенности формирования словарного запаса  
у детей с тяжелыми нарушениями речи  
старшего дошкольного возраста»**

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. По мнению многих учёных - выдающихся психологов, педагогов и лингвистов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, занимающихся изучением детей с тяжелыми речевыми нарушениями, проблема



формирования словарного запаса занимает важнейшее место в формировании правильной речи дошкольников.

Различают два вида словаря – активный и пассивный. В активный словарь включаются те слова, которые используются человеком (носителем языка) для составления собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из слов, которые адекватно воспринимаются человеком при восприятии чужого высказывания.

Каждый из этих словарей может быть охарактеризован по двум параметрам количественному (объем) и качественному (смысловое содержание).

Объем словарного (лексического) запаса зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания.

Одной из выраженных особенностей речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря достаточен (либо недостаточен), но употребление слов в речи серьезно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в незнании слов, обозначающих:

- различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.);
- названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т.д.);
- различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер);
- предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья);
- ягод;

- цветов;
- инструментов,

или в неточном их произнесении.

В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия (делает, готовит, идет). Трудно усваиваются слова, обозначающие **оценку, состояние, качество и признак** предмета (цвета, формы и размеры предметов). Слова и понимаются, и употребляются неточно, значение их неправомерно расширяется, или, напротив, оно понимается слишком узко. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, *наливает суп – льет суп*. Навыками словообразования они практически не владеют.

Анализ детских высказываний и их сравнение с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии, убедительно показывает наличие резко выраженных тяжелых нарушений речи. Дети пользуются только простыми предложениями.

Анализ словарного запаса детей с ТНР позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни – дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки – завязывать чтобы; шланг – пожар гасить, продавец – тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщенных понятий, в основном, это игрушки, посуда, одежда, редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: *большой – маленький*, которые заменяют слова: *длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий*. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Таким образом, речь детей с таким словарным запасом может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок оценочных и поощрительных суждений со стороны специалистов и родителей.

**Вне специального внимания к их речи**, эти дети **малоактивны**, редко являются инициаторами общения, обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают комментированием игровые ситуации.

Формирование лексического запаса также имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления.

Поэтому пример родителей чрезвычайно важен для ребенка, который подражает близким людям, иногда точно копируя даже интонации. А значит, **родители должны особенно тщательно следить за своей речью. Правильно называя то, что видят и слышат, дети познают окружающую действительность, удовлетворяя свою любознательность в разговорах с взрослыми.**

Расширение словаря детей осуществляется не только посредством механического заучивания новых слов. Родители должны помочь ребенку понять смысловое значение слова, научить его пользоваться словом в общении с окружающими.

Наиболее доступной и эффективной формой развития речи ребенка является беседа. В процессе беседы с взрослыми дети **узнают** много нового, **расширяют и систематизируют** представления об окружающем, **учатся** логично выражать свои мысли, регулировать громкость и тон голоса. В разговоре с детьми следует употреблять слова **литературного языка**, не допуская грубых слов, или слов, вышедших из употребления.

**Чем богаче и разнообразнее словарь родителей, тем больше слов могут усвоить дети.** В качестве недостатков словаря взрослого можно назвать частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Ганечка, вымой ручки»), неуместное использование звукоподражательных слов. Правильный подбор слов и словесных выражений обеспечивает точность, ясность и выразительность речи взрослого

Одним словом, достаточный уровень сформированности лексической (словарной) системы языка является одной из важнейших предпосылок овладения навыками чтения, письма и счёта, что необходимо для успешного освоения школьной программы.

*Гончарова Анна Александровна, учитель-логопед*

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/11/10/konsultatsiya-dlya-roditeley-osobnosti>