

# Одаренность или нестандартный ребенок



Wayside grass, love the stand then your dreams will come out in flowers.



**«Одаренность – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».**

**В.А.Сухомлинский**



**Одаренный  
ребенок - это...**



**Одаренными называют детей, которые в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческого или продуктивного мышления, организаторской, художественной, спортивной и др.**



# Какого ребёнка считать одарённым?

Существует две крайние точки зрения:

1. «Каждый ребенок одарен по своему»
2. «Одарённые дети встречаются крайне редко»



## **Статистика**

Около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития.

## **Задача образовательных учреждений:**

Поддерживать каждого ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

## **Проблема:**

Раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей.

# Надо ли помогать талантливым детям?

- Врожденными могут быть лишь анатомические, психологические или физиологические особенности, еще их называют задатками.
- **Задатки** - некоторые генетические особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.



# Надо ли помогать талантливым детям?

- Задатки, прежде всего, проявляются в склонностях к определенному виду деятельности (специальные способности) или в повышенной любознательности ко всему (общая способность)
- Склонности несут в себе возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания, трудовой деятельности.

# Сравнительная характеристика детей одаренных и детей успешных в учебе

<b>Успешный в обучении ребенок</b>	<b>Одаренный ребенок</b>
Дисциплинированный	Не всегда подчиняется большинству или педагогу
Организованный	Выбившийся из общего темпа
Эрудированный	Выскакивает на занятии с нелепыми замечаниями
Умеющий поддержать общее дело (коллективизм)	Занятый своими делами (индивидуалист)
Стабильно успевающий	Неровно успевающий
Общающийся легко, приятен в общении	Не умеет общаться, конфликтен
Ясно, понятно для всех выражает свои мысли	Странный в поведении, непонятный

# Отличительные черты одаренного ребенка

- высокий уровень развития речи и мышления;
- обладание хорошей памятью;
- любознательность, высокая познавательная активность, широта интересов;
- креативность, яркое воображение;
- повышенная возбудимость, ранимость, гиперактивность, постоянное привлечение к себе внимания окружающих.

# Одаренный ребенок

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Wayside grass, love th

# ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

well

The background is a vibrant green with various decorative elements. It features light green spiral patterns, a small red dragonfly in the upper left, and a large, detailed orange lily flower in the bottom right corner. The overall aesthetic is soft and natural.

## Творческие (художественные) способности ребенка проявятся в том случае, если он:

- С ранних лет проявляет склонность к рисованию;
- В свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное);
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.



## У ребенка литературное дарование, если он:

- Любят фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета (изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными)



# Артистический талант проявится у ребенка, если он:

- часто, когда ребенку не хватает слов, он выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает,
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает, кроме того, с легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые





# У ребенка спортивный талант, если он:

- предпочитают книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования;
- физически развиты, энергичны и все время хотят двигаться;
- смелы и не боятся синяков и шишек;
- почти всегда берут верх в потасовках или выигрывают в какой-нибудь спортивной игре;
- двигаются легко, пластично, грациозно;
- обладают высокой координацией движений;
- ловко управляются с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- у них есть свой герой-спортсмен, которому они подражают.



## Ребенок имеет музыкальный талант, если он:

- любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать;
- быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает;
- сочиняет мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.



## Дети, обладающие коммуникативными и организаторскими способностями.

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются:

- инициативностью.
- высокими организаторскими способностями,
- их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых



# Ребенок имеет очевидные технические способности, если он:

- интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- сам «докапывается» до причин неисправностей и «капризов» механизмов и аппаратуры, любит «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов, способен чинить испорченные приборы и механизмы;
- может использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.



## У ребенка способности к научной работе, если он:

- обладает явно выраженной способностью к пониманию и использованию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать или смотреть детскую техническую литературу (или даже научно-популярные книжки), опережая в этом своих сверстников, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;
- часто пытается найти собственное объяснение причин смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;
- не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны



## У ребенка незаурядный интеллект, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной программе;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на обычных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

# Этапы развития детской одаренности:

1 этап – Развитие чувственной сферы (2 – 3 года).

Сенсорные впечатления (различные виды искусства, слушание музыки, сказки, прибаутки, стихи, потешки)

Задача педагога: создание благоприятной среды.



# Этапы развития детской одаренности:

2 этап – погружение в деятельность (3 – 4 года).

Максимальное погружение ребенка в деятельность. Пение, хореография, игра на музыкальных инструментах, рисование, лепка, художественный труд, игра, спорт.

Задача педагога: наблюдать за склонностями ребенка к определенным видам деятельности наметить перспективы его развития.





# Этапы развития детской одаренности:

3 этап – Творческий поиск (4 – 5 лет).

Избирательный интерес, развитие креативности.  
Деятельность ради деятельности.

Задача педагога: поддержать ребенка, помочь ему определиться в конкретном виде деятельности с учетом не только его желаний и стремлений, но и способностей в определенном виде деятельности.  
Вводится первичная диагностика.



# Этапы развития детской одаренности:

4 этап – Природный потенциал (5 – 6 лет).

Стремление ребенка к достижению результата в своей деятельности. Способности достигают высокого уровня.

Задача педагога: Быть всегда рядом с ребенком при необходимости помочь, подсказать, дать совет. Больше внимания уделять развитию творческих способностей, через экспериментирование, импровизацию, развитие фантазии. Активизировать работу по развитию интеллектуальных способностей детей. Способствовать повышению и развитию мотивации (ребенок должен почувствовать и осознать, что хороший результат возможен только при наличии определенных усилий, старания и терпения).

# Этапы развития детской одаренности:

5 этап – Проявление одаренности (6 – 7 лет).

Яркий расцвет способностей детей.

Задача педагога: совершенствование природных способностей ребенка, через разнообразные формы работы.



# Участники процесса выявления одарённых детей

Заведующий  
МДОБУ

Заместитель  
заведующего по  
УВР

Педагог-психолог

Воспитатели групп

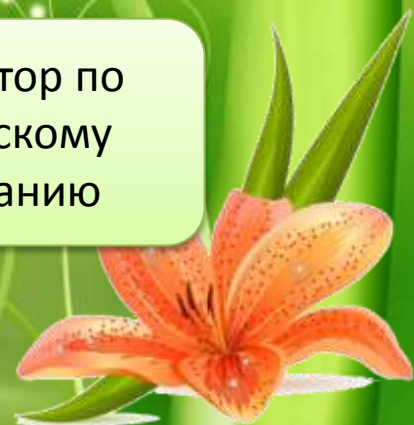


Музыкальный  
руководитель

Педагоги  
дополнительного  
образования

Инструктор по  
физическому  
воспитанию

Родители



# Этапы выявления одаренности

- 1 этап - групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик** на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и отбор группы детей показавших результаты **высокие и выше среднего**.
- 2 этап - анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей** (воспитатели заполняют «Карту выявления одаренных детей») **и анкетирования родителей ребенка** (родители заполняют). По оценке взрослых выделяются одаренные дети.
- 3 этап - организуется индивидуальное обследование одаренных детей** с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.  
Работа с «Картой выявления одаренных детей для воспитателей» и «Картой одаренного ребенка»
- 4 этап - определение содержания работы с одаренными детьми**

# ТОЧКА ЗРЕНИЯ



# МОДЕЛЬ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА



# Условия, для развития способностей и ранней одарённости дошкольников

- Развивающая среда (материальная база).
- Компетентность педагога.
- Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий).
- Диагностика.
- Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДОУ.
- Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта.
- Система работы с семьёй.
- Дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми.
- Система индивидуальной работы с дошкольником.
- Кружковая работа.
- Эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда
- Право выбора вида деятельности для ребёнка.
- Передовой педагогический опыт по проблеме.
- Раннее выявление детских способностей и их развитие.
- Система стимулирования педагогической деятельности.



**Наблюдения педагогов дают возможность считать, что все дети одаренные. Главное не тормозить развитие, а помочь детям раскрыть их одаренность и развивать.**

**При этом помнить 3 правила:**

- Помоги, но не навреди.**
- Заинтересуй, но не настаивай.**
- Учитывай индивидуальность.**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

