

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №5 «Аистёнок»
комбинированного вида» г.Волхов

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности
в средней группе №1 «Ромашка»
общеразвивающей направленности
в форме сюжетно-ролевой игры
на тему: **«Путешествие в лес за новогодней ёлкой»**

Разработан воспитателем Ивановой Натальей Анатольевной

Волхов
2016 год

Тема: «Путешествие в лес за новогодней ёлкой»

Дата проведения: 20.12.2016г.

Возраст: 4-5 лет

Цель: Формирование у детей умения играть в сюжетно - ролевую игру «Автобус».

Задачи:

Образовательные.

1. Закреплять умение детей выполнять роль шофера, кондуктора, пассажира, действовать в соответствии с назначенной ролью.
2. Побуждать детей к ролевому диалогу.
3. Упражнять детей в составлении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
4. Закреплять правила поведения в автобусе, в зимнем лесу.
5. Обобщать представление детей о жизни диких животных зимой, побуждать составлять описательные рассказы по предметной картине.

Развивающие.

1. Расширять и активизировать словарный запас детей.
2. Развивать речевую и творческую активность, инициативность.
3. Развивать воображение, умение взаимодействовать друг с другом.

Воспитательные.

1. Вызвать у детей интерес, эмоционально-положительный отклик на происходящее.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным.
3. Воспитывать аккуратность при работе с красками и клеем.

Участники: дети, воспитатель, младший воспитатель.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, профессий работников транспорта.
- Беседа о правилах поведения в автотранспорте.
- Образовательные ситуации: «Водитель автобуса», «Я – кондуктор», «Мы – пассажиры».
- Чтение художественной литературы: И. Павлова «На машине», Б. Житков «Светофор», рассказы о диких животных зимой.

Материалы и оборудование.

- Мультимедийное оборудование.
- Материалы для игры: фуражка, руль, сумки, кошельки, билеты, ёлка, следы Деда Мороза, снежинка, медали.
- Предметные картины: «Лиса, белка, волк, заяц в зимнем лесу»
- Стулья для постройки автобуса.
- Материалы для изобразительной деятельности: шаблоны новогодних игрушек, клей, кисточки для рисования, акварель, рисовая, пшённая, манная крупа.

Методические приёмы.

- **Игровой:** игровая деятельность с детьми.
- **Наглядный:** ИКТ, ёлка, снежинка, предметные картины.
- **Словесный:** беседа, вопросы, объяснения, составление рассказов детьми.
- **Практический:** изобразительная деятельность.
- **Метод проблемного обучения:** «Как привезти ёлку из леса в детский сад?», «Что сделать, чтобы ёлка стала нарядной?».

Форма деятельности: сюжетно-ролевая игра.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, изобразительная.

Ведущая образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие».

Ожидаемый результат: Дети проявят интерес к сюжетно – ролевой игре, обогатится игровой опыт детей. Дети приобретут положительный опыт игрового коллективного взаимодействия, смогут проявить инициативу.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Этапы НОД	Цель и задачи	Материал, образовательные ресурсы	Основные образовательные ситуации	Деятельность детей
1 этап Мотивационная часть	Вовлечение детей в совместную деятельность. Вызвать у детей интерес, эмоционально-положительный отклик на происходящее.	Сюрпризный момент. Дети получают письмо от Деда Мороза. Слайд «Дед Мороз»	Воспитатель обращает внимание детей на конверт. От кого письмо? Хотите прочитать? Письмо от Деда Мороза. «Здравствуйте, дорогие дети. Получил ваше письмо и с радостью исполнил вашу просьбу. Новогодняя ёлка ждет вас в новогоднем лесу!» Что же нам делать? Как забрать ёлку из леса? Как мы можем добраться до леса?	Игровая деятельность. Разные варианты ответов детей.
2 этап Основная часть			Дети и воспитатель решают на каком транспорте отправятся в лес. Кто управляет автобусом? Как можно назвать по-другому?	Дети строят автобус из стульев. Ответы детей. Ребёнок надевает

	<p>Закреплять умение детей выполнять роль шофера, кондуктора, пассажира, действовать в соответствии с назначенной ролью.</p> <p>Побуждать детей к ролевому диалогу.</p> <p>Закреплять правила поведения в автобусе.</p> <p>Развивать речевую активность, инициативность.</p> <p>Упражнять детей в составлении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Атрибуты для игры: руль, фуражка, сумка для кондуктора, кошельки.</p> <p>Презентация: «Правила поведения в автобусе»</p> <p>Сюрпризный момент. В автобус залетела снежинка.</p> <p>Кому снежинка в ладошку попадет, тот ласковые слова назовет.</p>	<p>Выбор шофёра по считалке. Кто продаёт билеты в автобусе? Выбор кондуктора по считалке. Шофёр и кондуктор занимают рабочие места. Девочки, проходите в автобус, покупайте билеты у кондуктора. Мальчики, проходите, покупайте билеты у кондуктора. Дети, мы едем в автобусе, значит мы кто? Давайте повторим правила поведения в автобусе.</p> <p>Волшебная снежинка залетела к нам в автобус. Хотите с ней поиграть?</p> <p style="text-align: center;">Словесная игра «Ласковые слова»</p> <p>Зима-зимушка, Снег-снежок, Сосулька – сосулечка, Снеговик – снеговичок, Снежинка – снежиночка, Мороз - морозик. Едем дальше.</p>	<p>атрибуты шофёра. Ребёнок надевает атрибуты кондуктора. Дети выполняют роль шофера, кондуктора и пассажиров. Ответы детей.</p> <p>Дети рассказывают о каждом правиле поведения на слайде.</p> <p>Дети называют ласковые слова.</p>
--	---	--	--	--

		<p>Слайд «Зимняя поляна»</p>	<p>Посмотрите вперед. Что вы видите? Хотите поиграть на зимней полянке? Шофёр, Вы можете остановить автобус у полянки? Дети, когда шофёр остановит автобус и откроет двери, можно выйти из автобуса.</p> <p>Физкультминутка «Как на горке снег, снег» Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на ёлке снег, снег, И под ёлкой - снег, снег, А под ёлкой спит медведь Тише, тише не буди Сядь на место, не шуми!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>руки поднять вверх, потянуться; присесть, руки вытянуть вперед; руки развести в стороны, прогнуться; присесть, руки в стороны, затем опустить вниз; ходьба на внутренней стороне стопы; приложить палец ко рту; дети приседают.</p>
--	--	------------------------------	--	---

	<p>Обобщать представление детей о жизни диких животных зимой, побуждать составлять описательные рассказы по предметной картине.</p> <p>Закреплять правила поведения в зимнем лесу.</p>	<p>Два мольберта с картинками диких животных (волк, лиса, заяц, белка).</p> <p>Слайд «Зимний лес»</p>	<p>Девочки, заходите в автобус и занимайте свои места. Мальчики, заходите в автобус, занимайте свои места. Едем дальше.</p> <p>Дети посмотрите направо. Полина, что ты вы видишь? Расскажи о лисе, какая она? Что видит Саша? Расскажи о белке, какая она? Посмотрите налево. Что видит Аня? Расскажи о волке, какой он? Что видит Маша? Расскажи о зайце, какой он? Дети, посмотрите прямо. Что вы видите? Шофёр, Вы можете остановиться у леса? Когда остановиться автобус, выходите девочки, потом – мальчики. Прежде, чем мы пойдём искать ёлку, вспомните как мы должны вести себя в зимнем лесу. Где же новогодняя елка? Нигде не видно. Что делать?</p>	<p>Рассказы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Воспитывать аккуратность при работе с красками и клеем. Развивать воображение, фантазию, умение взаимодействовать друг с другом. Развивать творческую активность, инициативность.</p>	<p>На полу бумажные следы.</p> <p>Звучит весёлая музыка.</p>	<p>Дети находят ёлку «по следам Деда Мороза».</p> <p>Занимайте места в автобусе. Возвращаемся в детский сад.</p> <p>Дети, ёлка нарядная? Что надо сделать, чтобы ёлка стала нарядной, новогодней? Где мы возьмём новогодние игрушки?</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Воспитатель и дети рассматривают новогодние игрушки. Совместная оценка творческим работам детей.</p>	<p>Дети поют песню.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выбирают шаблон новогодней игрушки, материалы, способ украшения. Изготовление игрушек детьми. Дети вешают игрушки на новогоднюю ёлку.</p>
<p>3 этап Заключительная</p>	<p>Цель. Подведение итогов. Задачи.</p>		<p>Дети, куда мы ездили? Кто управлял автобусом? Какой был шофёр?</p>	<p>Ответы детей.</p>

<p>часть</p>	<p>1. Вызвать положительные эмоции от совместной игры. 2. Побуждать детей обсуждать содержание игры.</p>	<p>Медаль для шофёра. Медаль для кондуктора.</p>	<p>Воспитатель вручает медаль шофёру. Кто был кондуктором? Какой был кондуктор? Воспитатель вручает медаль кондуктору. Зачем мы ездили в лес? Чем украсили ёлку? Какая стала наша ёлка? Вам понравилось наше путешествие? Куда вы хотите отправиться в следующий раз? На чём? Дедушка Мороз приготовил вам сладкое угощение. Хотите посмотреть?</p>	<p>Дети идут мыть руки, садятся за столы (второй завтрак).</p>
---------------------	--	---	---	--