

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №5 «Аистёнок»
комбинированного вида» г.Волхов

КОНСПЕКТ
непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе
компенсирующей направленности
на тему: **«Времена года. Календарь. Весна.»**

Разработан воспитателем Хитевой И. В.

Волхов
2017 год

Тема: «Времена года. Календарь. Весна.»

Дата проведения: 14.03.2017г.

Возраст: 5-6 лет

Цель: Формирование у детей умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

Коррекционно - образовательные.

1. Формировать представления детей о временах года, месяцах, приметах весны.
2. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Весна»: весна, солнце, оттепель, сосульки, капель, проталинка, ручей, почки, ледоход, подснежник, грач, пригревать, капать.
3. Совершенствовать грамматический строй речи: умение согласовывать слова в предложениях.
4. Побуждать детей составлять рассказ о предмете по графическому плану.
5. Закреплять умение детей составлять сложные распространённые предложения.

Коррекционно - развивающие.

1. Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением.
2. Развивать самостоятельность, инициативность.
3. Развивать у детей умение адекватно оценивать выступление сверстника.

Коррекционно - воспитательные.

1. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения друг с другом.

Участники: дети, воспитатель, учитель - логопед.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций по теме «Весна».
- Загадывание загадок о временах года, о весенних приметах.
- Заучивание пословиц и поговорок о весне.

- Составление рассказа об игрушке по графическому плану.
- Изготовление поделок для аукциона вместе с родителями.

Материалы и оборудование.

- Мультимедийное оборудование.
- Материалы: султанчики для покупателей, бейджи с картинками, картинки на подставках (солнышко и подснежники), молоток на подставке, карточки для покупателей на подносе, поделки детей, медали.

Методические приёмы.

- **Игровой:** игровая деятельность с детьми.
- **Наглядный:** ИКТ.
- **Словесный:** беседа, вопросы, объяснения, составление рассказов детьми.
- **Метод проблемного обучения:** «Как купить поделку на аукционе?».

Форма деятельности: занятие - аукцион.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Ведущая образовательная область: «Речевое развитие».

Ожидаемый результат: У детей расширится словарь по теме «Весна», обогатятся их представления о временах года, месяцах, приметах весны, дети приобретут опыт в составлении рассказа о своей поделке и проявят интерес к игре «Аукцион».

Ход непосредственно образовательной деятельности

| Этапы НОД | Цель и задачи | Материал, образовательные ресурсы | Основные образовательные ситуации | Деятельность детей |
|---|--|---|---|---|
| <p>1 этап Мотивационная часть</p> | <p>Вовлечение детей в совместную деятельность. Вызвать у детей интерес, эмоционально-положительный отклик на происходящее.</p> | <p>Сюрпризный момент. На интерактивной доске сюжетные картинки – четыре времени года</p> | <p>Воспитатель обращает внимание детей на доску: дети, посмотрите, на доске появились какие-то картинки. Хотите посмотреть? Что они обозначают? Какие? Отгадайте мою загадку и среди картинок найдите отгадку.</p> <p>1. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила.</p> <p>2. Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья.</p> <p>3. Солнце печёт, липа цветёт. Рожь поспевает, когда это бывает.</p> <p>После отгадывания загадок картинки исчезают, остаётся только одна. Воспитатель спрашивает: какое время года изображено на кар-</p> | <p>Дети рассматривают картинки. Ответы детей. Отгадывают загадки.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | тинке? Как догадались? Кто знает загадку о весне? | Загадывают загадки о весне |
| 2 этап Основная часть | <p>Формировать представления детей о временах года, месяцах, приметах весны.</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме «Весна»: весна, солнце, оттепель, сосульки, капель, проталинка, ручей, почки, ледоход, подснежник, грач, пригревать, капать.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи: умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Составлять рассказ о предмете по графическому плану.</p> <p>Закреплять умение составлять сложные распространённые</p> | Воспитатель выставляет на магнитную доску графический план рассказа. | <p>- Дети, хотите вместе с родителями стать участниками весеннего аукциона?</p> <p>- Что такое аукцион? Это продажа товара с использованием торгов.</p> <p>- На нашем аукционе сегодня выставлены поделки детей и взрослых.</p> <p>- Весенние картинки на бейджах помогут вам разделиться на аукционистов и покупателей. Кого называют аукционистом? Аукционист – это человек, который представляет свой товар - поделку. Кого называют покупателем?</p> <p>- Аукционист должен назвать свою поделку и рассказать о ней по графическому плану.</p> <p>- Покупатель, если товар понравился, поднимает султанчик. Он может купить эту поделку, но заплатить за неё нужно не деньгами, а правильными ответами на вопросы. Если покупатель ответит неправильно, право на приобретение поделки передаётся</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выбирают</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>предложения. Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание, мышление, координацию речи с движением. Развивать самостоятельность, инициативность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения друг с другом.</p> | <p>Воспитатель выставляет картинки на подставке: «Солнышко» и «Подснежники», бейджи с картинками на подносе. Поделки выставлены на полке.</p> | <p>другому покупателю. Бейдж с картинкой «Солнышко» - для покупателя, а бейдж с картинкой «Подснежники» - аукционисту. - Итак, внимание! - удар молотка. Начинаем аукцион. Представляю вашему вниманию поделку Вики и её мамы.</p> <p>Физкультминутка: «Клён» За окном сосулька тает, Ветер тучи рвёт в клочки. Разжимает, разжимает Клён тугие кулачки.</p> | <p>себе бейдж и занимают места, ориентируясь на картинку на подставке.</p> <p>Вика и её мама рассказывают о своей поделке. Покупатель выбирает карточку и выполняет задание на интерактивной доске с логопедом, или отвечает на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети стоят лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе. Руки вверх. Наклоны туловища влево - вправо. Руки перед грудью. Локти опущены вниз. Раз-</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Прислонился он к окошку. И едва растает снег,</p> <p>Мне зелёную ладошку</p> <p>Клён протянет раньше всех.</p> | <p>жимают кулачки. 4 прыжка. Наклоны влево - вправо. Поворачиваются лицом друг к другу. Протягивают друг другу правые руки. Рукопожатие.</p> |
| <p>3 этап Заключительная часть</p> | <p>Цель. Подведение итогов. Задачи. 1. Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности. 2. Побуждать детей давать оценку покупателям и аукционистам.</p> | <p>Медали успешным аукционистам. Медали удачливым покупателям.</p> | <p>- Уважаемые покупатели, выступление какого аукциониста было наиболее интересным? Почему заинтересовало? - Уважаемые аукционисты, ответы какого покупателя были наиболее полными, понятными? - Дети, что нового вы сегодня узнали? - Хотите завтра вечером продолжить аукцион? У нас остались непроданные поделки. Завтра мы поменяемся ролями: те, кто был сегодня покупателем, будет аукционистом и наоборот.</p> <p>Загадываю детям загадку: Белое, а не вода, Сладкое, да не мёд,</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>От рогатого беру И деточкам даю. - Мойте руки, отгадка будет ждать вас на столах.</p> | <p>Дети идут мыть руки, садятся за столы (второй зав- трак).</p> |
|--|--|--|--|--|