

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №5 «Аистёнок»
комбинированного вида» г. Волхов

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

в младшей группе №1 «Ромашка»

общеразвивающей направленности

по познавательному развитию

на тему:

«В гостях у трёх медведей»

Разработан воспитателем Антоновой Ольгой Владимировной

Волхов

2017 год

Тема: «В гостях у трёх медведей»

Дата проведения: 06.12.2017 г.

Возраст детей: 3-4 года

Цель: закрепление представлений детей о мебели, её назначении.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
2. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода.
3. Дать понятие, что отсутствие какой-либо части нарушает предмет, возможность его использования.

Развивающие:

1. Развивать умение понимать вопрос «Сколько», при ответе использовать слова «много», «мало», «ни одного».
2. Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.
3. Активизировать в речи детей слова: мебель, кровать, шкаф, стол, стул, кресло, ножка.
4. Развивать умение отгадывать загадки.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание помогать друг другу, выручать в сложных ситуациях.
2. Воспитывать любознательность, активность.

Участники: дети, воспитатель, младший воспитатель.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель».
- Рассматривание игрушечной мебели, её частей.
- Сюжетно-ролевая игра: «Магазин мебели».
- Беседа о назначении мебели.
- Чтение р.н.с. «Три медведя».

Материалы и оборудование:

- Мультимедийное оборудование.
- Игрушечная мебель: столы, стулья, кровати, шкаф, кресла.
- Коробка для мебели.
- Вырезанные из бумаги следы медведей.

Методические приёмы:

- **Игровой:** игровая деятельность с детьми.
- **Наглядный:** просмотр презентации «В магазине», рассматривание игрушечной мебели.
- **Словесный:** диалог с воспитателем, объяснение, отгадывание загадок.
- **Практический:** обустройство дома мебелью.
- **Метод проблемного обучения:** «Чего не хватает в доме?», «Где найти мебель?», «Как добраться до магазина?», «Можно ли купить стул без ножки?».

Форма деятельности: совместная игровая деятельность педагога с детьми.

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Ожидаемый результат:

Дети называют предметы мебели, назначение каждого предмета, могут подобрать необходимый для игрушки (героя) размер мебели, понимают, что отсутствие какой-либо части нарушает предмет, возможность его использования.

Используют в игровой деятельности мебель, бережно относятся к ней.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Этапы НОД	Цель и задачи	Материал, образовательные ресурсы	Основные образовательные ситуации	Деятельность детей
<p>1 этап. Мотивационная часть</p>	<p>Вовлечение детей в совместную деятельность. Вызвать у детей интерес, желание помочь героям.</p>	<p>Презентация, слайд с зимним лесом, тремя медведями.</p>	<p>На экране появляется окошко, за которым виднеется зимний лес. Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку: «Ножками потопали, ручками похлопали, покружились, покружились, в лесу зимнем очутились». Раздаётся звук плача, на фоне леса появляются три медведя, просят детей помочь найти их дом.</p>	<p>Игровая деятельность (воображаемая ситуация)</p>
<p>II. Основная часть</p>	<p>Цель: закрепление знаний о мебели, её назначении. Задачи: Воспитывать активность, инициативность, умение планировать свои действия. Развивать умение</p>	<p>Макет пустого дома. Слайд:</p>	<p>Дети и воспитатель решают, как найти дом медведей, ищут его, находят медвежьи следы и идут по ним. Следы приводят детей к дому трёх медведей. Дети замечают, что в доме медведей нет мебели и решают помочь медведям. Дети предлагают разные варианты, где можно найти мебель. <i>Если дети решают отправиться за мебелью в магазин.</i> Дети выбирают, каким образом можно</p>	<p>Ответы и предложения детей. Рассматривание следов, дома трёх медведей.</p>

	<p>отгадывать загадки. Активизировать в речи детей слова: мебель, кровать, шкаф, стол, стул, кресло, ножки.</p> <p>Развивать умение понимать вопрос «Сколько», при ответе использовать слова «много», «мало», «ни одного», умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</p> <p>Развивать мелкую моторику, побуждать сопровождать действия словами.</p>	<p>«Магазин» Слайды с мебелью и загадками.</p>	<p>добраться до магазина. Войдя в магазин, дети обнаруживают, что вся мебель спряталась, а в магазине остались только загадки. Как найти мебель? Отгадать загадки. Дети отгадывают загадки. Отгаданная загадка пропадает, появляется мебель (ответ на загадку). Воспитатель спрашивает: «Сколько мебели? Какая по размеру мебель? Какую по размеру нужно купить кровать, стул? Сколько нам нужно купить стульев, кроватей? Можно ли купить стул без ножки? и т.д.» Воспитатель предлагает детям проверить, всю ли мебель купили.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: <i>1,2,3,4-Много мебели в квартире (сжимают кулачки, загибают пальчики)</i> <i>В шкаф повесим мы рубашку (Пальчики на плечи)</i> <i>А на полку ставим чашку (ладони в кулачки)</i> <i>Чтобы ножки отдохнули (погладить ножки)</i></p>	<p>Отгадывание загадок, выбор нужной мебели, ответы на вопросы.</p> <p>Дети проговаривают слова, выполняют движения.</p>
--	---	--	--	--

	Смена деятельности, активизация двигательной активности.	Видео – физкультминутка: «Побежали по дорожке маленькие ножки» Игрушечная мебель, макет дома.	<p><i>Посидим чуток на стуле (похлопать в ладоши)</i> <i>А когда мы крепко спали</i> <i>На кровати мы лежали (Руки под щечку)</i> <i>А потом мы с котом рисовали за столом (руки перед грудью)</i></p> <p>Когда дети купили всю необходимую мебель, то они возвращаются в дом к медведям. Воспитатель предлагает немножко пробежаться. Физкультминутка: «Побежали по дорожке маленькие ножки»</p> <p>Воспитатель предлагает детям поставить мебель в дом к мишкам, называя предмет мебели и её назначение, чтобы мишки не перепутали.</p>	<p>Дети бегают, шагают, приседают, глядят ножки.</p> <p>Дети выбирают мебель, ставят её в дом, называют её назначение.</p>
III этап. Заключительный.	Цель: подведение итогов. Задачи: развивать умение отвечать на вопросы взрослого, побуждать		<p>Дети возвращаются после прогулки в детский сад. Воспитатель: «Дети, где же мы были? Что мы делали в лесу? А зачем медведям мебель? Сколько мебели мы купили? Понравилось вам гулять?»</p>	Дети отвечают на вопросы взрослого.

	детей обсуждать содержание игры, вызвать положительные эмоции от совместной игры.		Куда отправимся в следующий раз? К кому в гости?» Приходит музыкальный руководитель и зовёт детей в зал, где их ждут три медведя.	Дети отправляются в музыкальный зал.
--	---	--	--	--------------------------------------