

Автор-составитель: Макеева А.В.,
воспитатель первой квалификационной категории

Познавательное развитие детей 2 - 3 лет

Познавательное развитие – это процесс, в ходе которого дети приобретают знания, умения и навыки, развивают свои познавательные способности и интересы. Оно направлено на расширение и углубление понимания мира, развитие мышления, воображения, внимания и памяти.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- 1) Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Включение детей в действия с предметами, обследование их по сенсорным признакам: сравнение предметов и определение их сходства-различия, подбор и группировка по заданному образцу (по цвету, форме, величине).

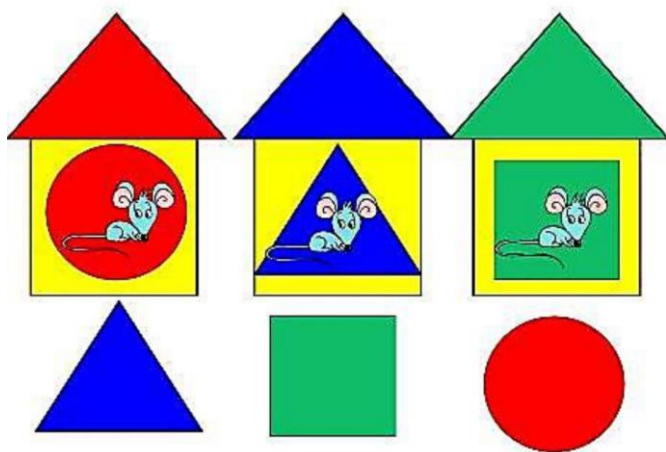
Способствовать освоению детьми простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Также, в этом возрасте ребёнок осваивает действия с предметами, имитирующими орудия труда (молоточки, сборные каталки с ввинчивающимися деталями и т.д.), предметы – орудия: сачок,



удочка с магнитным держателем, различные пинцеты, черпаки. Данные предметы способствуют развитию у малышей способности решать практические задачи, возникающие в бытовом пространстве. В возрасте 2-3 лет ребёнок учится собирать матрёшки, пирамидки, необходимо поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формируются обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; появляется настойчивость в достижении результата познавательных действий.

✓ Математические представления:

Рекомендуется подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких



различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Необходимо поддерживать интерес ребёнка к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

✓ Окружающий мир:

Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивать представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).



✓ Природа



В процессе ознакомления с природой взрослым необходимо направить внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Необходимо формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях

ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к животным и растениям.

Игры для активизации познавательного развития у детей 2-3 лет.

«Чудесный мешочек»

Цель: развитие образного мышления, памяти, речи.

Игровой материал: различные маленькие игрушки, кубики, цилиндры, конусы и т.д.

Ход игры: взрослый кладет игрушки (предметы) в мешочек. Ребенок опускает руку в мешочек и несмотря, тактильно обследует то, что попало ему в руку, называет и описывает форму, величину, затем вынимает игрушку и рассматривает (называет, описывает). В начале знакомства с игрой, можно предложить ребёнку просто доставать игрушки (предметы) из «чудесного мешочка» и называть их. Взрослый может задавать наводящие вопросы ребёнку и помочь обследовать извлекаемый предмет.

«Экскурсия по дому»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, фантазии.

Ход игры: взрослый показывает куклу, рассказывает, что кукле Любе надоело жить в своем кукольном домике, она хочет отправиться в «путешествие» по всей комнате. Предложить ребенку показать Маше (любимой игрушке) все, что есть в квартире (комнате), назвать каждую вещь и рассказать, для чего она нужна. Игрушка очень любопытная, особенно, если она новая и только пришла «жить» в ваш дом. Игра занимательная, может продолжаться несколько дней, ведь на экскурсию можно отправиться на любом виде транспорта. Всё зависит от фантазии и творческого замысла.

«Тонет - не тонет»

Цель: ознакомление со свойствами предметов.

Игровой материал: бумага разных видов: тетрадный лист, альбомный лист, бумажная салфетка, картон, лист из глянцевого журнала, газетный лист, емкость с водой.

Ход игры: поставить перед ребенком емкость с водой. Предложить посмотреть, как ведет себя в воде бумага. Поочередно опускать в воду приготовленные образцы, комментируя происходящее. Показать ребенку, как из мокрой бумаги можно «лепить» фигурки.

«Подумай и положи»

Цель: развитие представлений о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).

Ход игры: предложить ребенку положить какой-либо предмет в определенное место, например: «Положи кубик на коробку, положи мяч под стол и т.д.».

«Подбери по цветам»

Цель: закрепление названий основных цветов.

Игровой материал: четыре ящика или коробки, обклеенные цветной бумагой желтого, синего, зелёного и красного цветов, фигурки животных, птиц, человечков, предметов быта, геометрические фигуры и т.д. вырезанные из бумаги желтого, синего, зелёного и красного цветов.

Ход игры: Перед малышом выставляют цветные коробочки. Фигурки из цветной бумаги перемешивают, выкладывают перед ребенком, просят его определить фигурку в ее «домик» такого же цвета, как она сама. Просят ребенка озвучить название цвета. Игра начинается с двух цветов с последующим усложнением.

Литература и интернет-ресурсы:

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования.
ФООП ДО – 2023 год. Изд. «Сфера»

<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=6463135cbfb5062b0062a0ccc33b06b3b61d7728-10700059-images-thumbs&n=13>

<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=9001b07a362da3a36fbfabcb2a062786c2d56305-10734181-images-thumbs&n=13>

<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=16dad315fff55c1daa70b227387981c1a9467643-10805549-images-thumbs&n=13>

<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=3c3c57e92a4b740994d3d4c6c421a333-5870057-images-thumbs&n=13>

[galinakirillova.ru»wp-content/uploads/2021/11/...](https://galinakirillova.ru/wp-content/uploads/2021/11/...)