

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение
«Детский сад №5 «Аистёнок» комбинированного вида» г. Волхов
Автор-составитель: Макеева А.В.-воспитатель первой
квалификационной категории

Социально-коммуникативное развитие детей 2 - 3 лет.

Социально-коммуникативное развитие - это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), о их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, грусть), о семье и детском саду.

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи, своей малой родине.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Нравственно- патриотическое воспитание детей.

Развитие игровой деятельности.

Игра – ведущий вид детской деятельности дошкольников. Именно в игре дети учатся взаимодействию друг с другом, моделируя различное поведение. Именно в игре дети воспроизводят взрослый

мир и участвуют в социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать различные эмоции и взаимодействовать с окружающим миром.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствуют развитию самостоятельности в выборе атрибутов для игры, выполнению совместных действий, согласно задуманному сценарию, а также подводит детей к пониманию роли в игре, обыгрыванию различных построек, связыванию сюжетных действий с ролью.



Подвижные игры.

Способствуют развитию у детей умения соблюдать игровые правила, очерёдность, уважение друг к другу и основы безопасности. Также, подвижные игры благоприятно влияют на освоение различных видов движений, таких как ходьба, бег, бросание, катание и т.д. .

Театрализованные игры

Театрализованные игры, а также игры с применением технологии «Тантамареска» способствуют развитию у детей умения выражать свои эмоции интонационно, мимически. Также, пробуждает интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Способствует проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками и различными видами театра.



Дидактические игры

Обогащают в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей, а также способствуют развития внимания, наблюдательности, аналитического мышления и сенсорного и тактильного восприятия..

Нравственно патриотическое воспитание детей

Нравственно патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к родному дому, семье, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Формирование предпосылок нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста происходит через знакомство с семьей. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – родителям и другим членам семьи. Развивать семейное творчество.

Вызвать у детей интерес к своей семье через рассматривание генеалогического древа, воспитывать у детей чувства любви и уважения к близким людям.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, защищают и уважают его права.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из

детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!
Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.

Объяснять элементарные правила поведения детей в различных видах транспорта.

Формировать элементарные представления о безопасных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание – это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Советы родителям:

1. Верьте в своего ребенка, помогайте ему в преодолении трудностей, защищайте и уважайте его интересы;
2. Воспитывайте у ребенка уверенность в собственных силах; предоставляйте ему возможность удовлетворять потребности в движении, игре; уважайте право на проявление положительных и отрицательных эмоций;
3. Учите понимать настроение других людей и адекватно реагировать на него (расстроенный человек – нужно успокоить, пожалеть);
4. Расширяйте круг общения ребенка, поощряйте его к знакомству и совместным играм с другими детьми, взрослыми; играйте вместе на игровой площадке, посещайте детские центры развлечений;
5. Старайтесь придерживаться единых требований в воспитании ребенка (со стороны всех членов семьи); будьте последовательными, уравновешенными, не используйте в практике частые запреты. Если не позволяете что-то делать, обязательно объясняйте свое мнение доступным ребенку языком;
6. Помните, что Ваше поведение должно быть образцом для подражания ребенком. Он принимает как правильные, так и неправильные поступки взрослых и отражает их в играх с куклой, а в будущем – переносит на взаимоотношения с близкими и детьми. Примером для подражания является спокойный и ласковый тон взрослых, их вежливое обращение друг к другу, приветливое отношение к окружающим, справедливая оценка поступков и эмоциональное реагирования на них (что хорошо, а что плохо, интерес к детям, доброжелательность в отношениях с людьми);
7. Старайтесь обеспечить легкое прохождение адаптационного периода к новым условиям жизни ребенка в детском саду.
8. Приобщайте ребёнка к посильному труду совместно со взрослыми. Поощряйте стремление ребёнка помочь Вам.

Интернет-источники:

infourok.ru>Дошкольное образование
sudact.ru>18. Социально-коммуникативное развитие>18.3. От 2 лет до 3 лет
marikhrit-domoddou14.edumsko.ru>articles/post/...
kopilkadou.ru>roditeli/tproduct/542461391-...