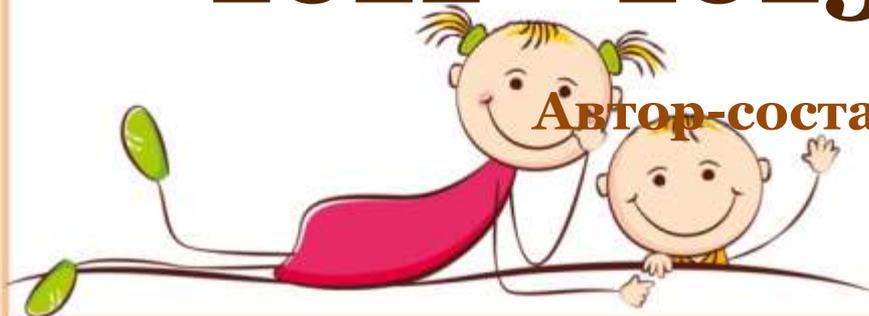


**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение  
« Детский сад №5 «Аистёнок» комбинированного вида»  
г. Волхов**

**Родительское собрание на  
тему:  
«Возрастные особенности  
детей 5-6 лет, задачи работы на  
2022 – 2023 учебный год»**

**Автор-составитель Иванова Н.А., воспитатель**



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ



- **Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.**
- **В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.**
- **Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать.**
- **Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу».**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**
- **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**
- **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**
- **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**
- **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**



## Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;**
- **формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;**
- **формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.);**
- **о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;**
- **о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- **Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;**
- **становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;**
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- **стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;**
- **реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).**

## Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## Акции, конкурсы, совместная деятельность родителей и детей в учебном году :

- **Акция «Дари добро» – декабрь** (посвященная Международному дню инвалидов)
- **Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» - май.**
- **Акция «Добрые крышечки» - декабрь - апрель.**
- **Акция «Пластиковым бутылкам – новую жизнь» – январь-май.**
- **Экологическая акция «Сдай батарейку- сохрани природу» - ноябрь – февраль.**
- **Конкурс «Снежные фантазии» - январь-февраль.**
- **Конкурс «Экомода -2022» – октябрь.**
- **Конкурс «Новогодний семейный костюм» – декабрь.**
- **Совместная деятельность детей, педагогов и родителей на тему: «Весёлая масленица» - март.**
- **Совместная деятельность детей, педагогов и родителей на тему: «Игры бабушек и дедушек» – апрель.**

- **Флешмоб** «Мы здоровью скажем «Да» - **май**
- **Совместный спортивный праздник** «Мама, папа, я – спортивная семья» - **май**



# Перспективное комплексно – тематическое планирование

Тема	Период	Итоговое мероприятие
<p><b>«Осень в гости просим»</b></p> <p>1, 2 неделя – Тема на основе интересов детей</p> <p>3 неделя – Огород. Овощи.</p> <p>4 неделя – Сад. Фрукты.</p> <p>5 неделя – Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p>6 неделя – Деревья, кустарники. Травянистые растения осенью в лесу и на лугу.</p> <p>7 неделя – Что нам осень подарила? (коллекции, гербарий).</p> <p>8 неделя – Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p>9 неделя - Осень. Признаки осени.</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p> <p>9 недель</p>	<p>Создание коллекции «Дары осени» (семена, камни, ракушки и т.д.), гербария.</p> <p>Выставка творческих работ.</p> <p>Осенний праздник.</p>
<p><b>«Я родился, я живу»</b></p> <p>1 неделя – Мой дом. Моя семья. Бюджет и возможности семьи. День народного единства.</p> <p>2 неделя – Учебные заведения нашего города: детский сад, школа, колледж, ВУЗ.</p> <p>3 неделя – Мой любимый город: достопримечательности, герб, флаг города Волхова.</p> <p>4 неделя – Москва – главный город России.</p> <p>5 неделя – Путешествие по России. Природные климатические зоны: лес, степь, тайга.</p> <p>6 неделя – Путешествие по России. Природные климатические зоны: Арктика, Антарктика.</p>	<p>ноябрь</p> <p>6 недель</p>	<p>Создание альбома «Достопримечательности Волхова» - совместное творчество с семьёй.</p>

# Перспективное комплексно – тематическое планирование

Тема	Период	Итоговое мероприятие
<p><b>«Здравствуй, зимушка – зима, с Новым годом, детвора!»</b></p> <p>1 неделя – Зима. Признаки зимы. 2, 3 неделя – Правила пожарной безопасности, Новый год.</p>	<p>декабрь 3 недели</p>	<p>Создание коллекции на зимнюю, новогоднюю тему. Участие родителей в творческом конкурсе. Новогодний праздник.</p>
<p><b>КАНИКУЛЫ</b></p>	<p>с 31.12. –08.01.</p>	
<p><b>«Звери и птицы зимой»</b></p> <p>1 неделя – Труд людей зимой в городе и на селе. Знакомство с профессией - Лесничий. 2 неделя - Предметы, облегчающие труд в быту (мясорубка, кофемолка, пылесос, посудомоечная машина, миксер, кухонный комбайн). Предметы, создающие комфорт: бра, картины, камин, ковёр и т.д. 3 неделя - Домашние животные зимой. 4 неделя – Дикие животные нашего края зимой. 5 неделя – Зимующие птицы нашего края.</p>	<p>январь, февраль 4 недели</p>	<p>Изготовление родителями кормушек для птиц. Выставка творческих работ детей. Музыкально – спортивное развлечение «Зимнее путешествие».</p>
<p><b>«Веселится народ, снова праздник у ворот!»</b></p> <p>1, 2 неделя – Масленица. День защитника Отечества. Русские богатыри. 3, 4 неделя – Международный женский день. Профессии мам.</p>	<p>февраль, март. 4 недели</p>	<p>Совместная деятельность детей, педагогов, родителей «Масленица широкая». Коллекция бижутерии. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка на службе», «Мамочка, бабушка, сестрёнка». Праздник «Женский день – 8 Марта»</p>

# Перспективное комплексно – тематическое планирование

Тема	Период	Итоговое мероприятие
<p><b>«Идёт матушка-весна, отворяй-ка ворота!»</b></p> <p>1 неделя – Весна. Признаки весны. Первые весенние цветы.</p> <p>2 неделя – Комнатные растения.</p> <p>3 неделя – Весенние сельскохозяйственные работы. Профессии жителей села: механизатор, доярка, агроном, пчеловод.</p>	<p>март</p> <p>3 недели</p>	<p>Совместное творчество с семьёй – составление творческих рассказов «Мое любимое комнатное растение». Выставка творческих работ детей.</p>
<p><b>«Земля – наш общий дом»</b></p> <p>1 неделя – Земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).</p> <p>2 неделя – Космос.</p> <p>3 неделя – Речные, озёрные и аквариумные рыбы.</p> <p>4 неделя – Прилёт птиц. Перелётные птицы.</p>	<p>апрель</p> <p>4 недели</p>	<p>Создание коллажа «Земля – наш общий дом».</p> <p>Весенний праздник.</p>
<p>1, 2 неделя – День Победы</p>	<p>2 недели</p>	<p>Праздник «День Победы», Парад.</p>
<p><b>Народная игрушка</b></p> <p>3 неделя – История русской куклы: тряпочная и современная кукла.</p> <p>4 неделя - Куклы в национальном костюме. Многообразие народов мира.</p> <p>5 неделя – Тема на основе интересов детей</p>	<p>Май</p>	<p>Выставка «Куклы в национальном костюме»</p> <p>Музыкальное развлечение «Волшебный сундучок»</p>

# Летние проекты

## «Лето красное, безопасное»





**Раскраски «Правила поведения в природе»**

**Лепили цветы и насекомых**





**Играли в дидактические игры**





Поливали огород

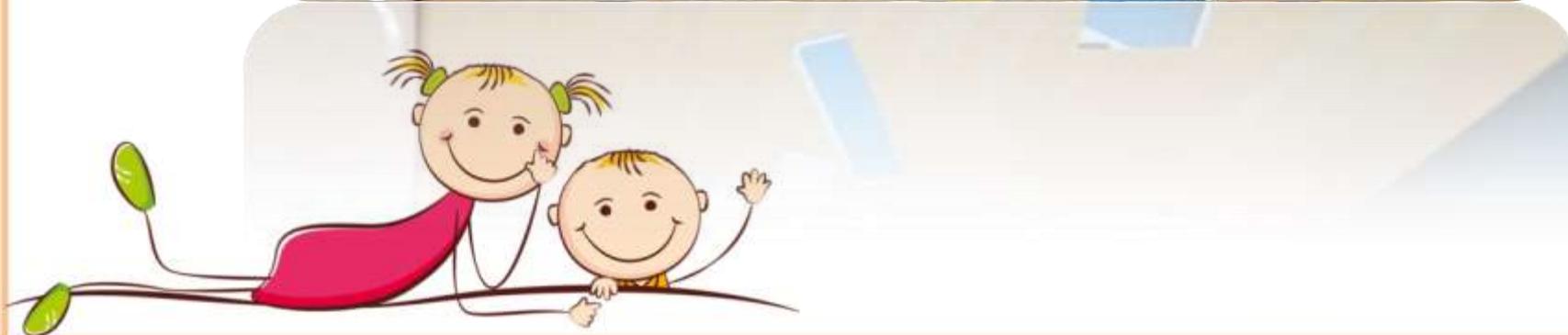
Экспериментировали с воздухом



# «В гостях у светофора»



## Собирали разрезные картинки «Дорожные знаки»



**Обрывная  
аппликация  
«Транспорт»**





**Играли в подвижную игру  
«Три сигнала светофора»**



**Конструировали из бумаги  
«Автобус»**

# Экодинамика на тему: «Знаем ли мы братьев наших меньших?»



Лепка в нетрадиционной  
технике - пластинография



**Выкладываем животных**

**камешками**



**палочками**





**Выполняли имитационные,  
подражательные движения животных**





**Игра – драматизация сказки**

**«День рождения у  
раскрасавицы -лисы»**





Играли в «Цирк», «Зоопарк»

СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ

