

РАССМОТРЕН  
на заседании  
педагогического совета  
28 марта 2024 года  
протокол заседания № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ М.В. Мигда  
28 марта 2024 года

Отчёт

о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Детский сад № 5 «Аистёнок» комбинированного вида» г. Волхов

2023 год

## Содержание

| Раздел | Название   | Стр. |
|--------|--|------|
|        | Введение   | 4    |
| I.     | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности   | 4    |
| 1.1.   | Общие сведения об организации  | 4    |
| 1.2.   | Руководящие работники дошкольной образовательной организации   | 6    |
| 1.3.   | Сведения об основных нормативных документах  | 6    |
| 2.     | Структура и система управления   | 7    |
| 2.1.   | Характеристика сложившейся в дошкольной образовательной организации системы управления                           | 7    |
| 2.2.   | Оценка обеспечения координации деятельности специалистов дошкольной образовательной организации                  | 16   |
| 2.3.   | Оценка взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации   | 18   |
| 2.4.   | Оценка организации работы по предоставлению льгот  | 19   |
| 2.5.   | Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе   | 20   |
| 2.6.   | Оценка партнерства и взаимодействия с обществом  | 21   |
| 2.7.   | Оценка информационной открытости дошкольной образовательной организации  | 22   |
| 2.8.   | Оценка результативности и эффективности, действующей в дошкольной образовательной организации системы управления | 23   |
| 3.     | Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса  | 25   |
| 3.1.   | Программа развития дошкольной образовательной организации  | 25   |
| 3.2.   | Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации                                  | 27   |
| 3.3.   | Воспитательная работа  | 31   |
| 3.4.   | Дополнительное образование   | 32   |
| 3.5.   | Изучение мнения участников образовательных отношений   | 33   |
| 4.     | Организация образовательного процесса  | 34   |
| 5.     | Кадровое обеспечение   | 36   |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 6.  | Учебно-методическое обеспечение  | 37 |
| 7.  | Информационное обеспечение   | 38 |
| 8.  | Материально-техническая база   | 38 |
| 9.  | Внутренняя система оценки качества образования   | 40 |
| 10. | Иные документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта  | 42 |
| 11. | Заключение   | 49 |
| II. | ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок», подлежащего самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324) | 51 |

## Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017) и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в актуальной редакции), приказом комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 15.01.2021 года №3 «Об утверждении Порядка принятия и анализа ответов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений»:

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» за год, выявление возникших проблем в деятельности учреждения, определение дальнейших перспектив развития.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса организации;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- внутренней системы качества образования;
- показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации:

|   |  |
|---|--|
| 1.1. Полное наименование образовательной организации      | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Аистёнок» комбинированного вида» г. Волхов |
| 1.2. Сокращённое наименование образовательной организации | МДОБУ «Детский сад №5 «Аистёнок»   |
| 1.3. Юридический и фактический                            | 187406, Российская Федерация, Ленинградская  |

|   |   |
|---|---|
| адрес учреждения  | область, город Волхов, Волховский проспект, дом 55-а.   |
| 1.4. Телефон  | 8 (81363) 227-42, 8 (81363) 227-24  |
| 1.5. Информационный сайт  | <a href="http://mdou5gwolhov.narod.ru">http://mdou5gwolhov.narod.ru</a>   |
| 1.6. Дата создания образовательной организации  | 17 января 1977 года   |
| 1.7. Адрес электронной почты  | detsad5volxov@mail.ru   |
| 1.8. Общая площадь здания   | 2402, 5 м <sup>2</sup>  |
| 1.9. Общая площадь земельного участка   | 9705,0 м <sup>2</sup>   |
| 1.10. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательной дошкольной организации                          | По нормативу -2 м <sup>2</sup> для детей дошкольного возраста; 2,5 м <sup>2</sup> - для детей раннего возраста.<br>По факту - соответствует.  |
| 1.11. Режим работы  | с 7.00 – 19.00, длительность – 12 часов, выходные дни: суббота, воскресенье; дни общегосударственных праздников.  |
| 1.12. Учредитель  | Волховский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя организации осуществляет администрация Волховского муниципального района Ленинградской области. |
| 1.13. Место нахождения Учредителя   | 187406, Российская Федерация, Ленинградская область, город Волхов, Кировский проспект, дом 32.  |
| 1.14. График работы Учредителя  | понедельник – четверг с 9.00 – 18.00; перерыв с 13.00 – 13.48, пятница с 9.00 – 17.00; перерыв с 13.00 – 13.48.   |
| 1.15. Адрес сайта Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района Ленинградской области | <a href="http://kovmr.ru">http://kovmr.ru</a>   |

**Миссия образовательной организации:** оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (*согласно п. 14.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования*)

**Принципы стратегического развития:**

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип гуманизации;
- принцип занимательности - вовлечение детей в целенаправленную деятельность;
- принцип динамичности;
- принцип комплексности - решение любой обучающей, развивающей, воспитательной и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ;
- принцип сотрудничества;
- принцип интегративности всех процессов образовательного пространства;
- принцип природосообразности.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации:

| №  | Должность  | Ф.И.О.                   | Курирует направление и виды деятельности                                 | Образование по диплому   | Стаж             |                |
|----|------------|--------------------------|--|--|------------------|----------------|
|    |            |                          |  |  | административный | педагогический |
| 1. | заведующий | Мигда Мария Владимировна | Управленческая деятельность, руководство инновационной деятельностью ДОО | Высшее, ГОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2005<br>Квалификация: учитель начальных классов, педагог дошкольного образования<br>Специальность: «педагогика и методика начального образования»<br>Профессиональная переподготовка ГОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2017 по программе «Управление образованием» | 13 лет           | 10 лет         |

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах:

|    |  |
|----|--|
| 1. | <i>Устав учреждения:</i> Постановление администрации Волховского муниципального района № 2765<br>дата регистрации: 15.12.2015 г. |
|----|--|

|    |   |
|----|---|
|    | ОГРН: 1024700530799   |
| 2. | <i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</i> серия 47 № 002736940 дата регистрации 22.03.2012 г. ОГРН 1024700530799<br>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц (о внесении записи о государственной регистрации изменений, внесенных в учредительные документы юридического лица, связанных с внесением изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ, на основании заявления от ГРН № 2204700421891 от 11.09.2020 г. |
| 3. | <i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</i><br>серия 47 № 002738682 дата регистрации 25.10.1994 г. ИНН 4702002937   |
| 4. | <i>Свидетельство о праве собственности на землю № 461п</i><br>дата регистрации 29.08.1996 г.  |
| 5. | <i>Акт о приёме собственности в оперативное управление:</i><br>Распоряжение КУМИ ВМР № 108<br>Дата 09.11.2010 г.  |
| 6. | <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</i><br>серия 47Л01 № 0001747 регистрационный номер 336-16 дата выдачи 08.08.2016 г.<br>срок действия – бессрочно   |
| 7. | <i>Образовательная программа дошкольного образования:</i><br>принята на заседании педагогического совета 31.08.2023 г., протокол № 1<br>утверждена приказом МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» 31.08.2023г. № 232<br><i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования:</i><br>принята на заседании педагогического совета 31.08.2023 г., протокол № 1<br>утверждена приказом МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» 31.08.2023г. № 232   |
| 8. | <i>Документы, подтверждающие наличие площадей:</i><br>Свидетельство о государственной регистрации права серия 47-АА № 183560<br>от 20.06.2003 г.<br>Оперативное управление муниципальным имуществом - Договор № 2349 от 09.12.2010 г.   |
| 9. | Акт готовности дошкольной образовательной организации к 2023-2024 учебному году от 25.07.2023 г.- замечаний нет.  |

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт в Комитете финансов администрации Волховского муниципального района, круглую печать с полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность организации представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МДОБУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МДОБУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>2.1.</b> | <b>Распределение административных обязанностей в</b> | Общее руководство дошкольной образовательной организацией осуществляет <b>заведующий.</b> |
|-------------|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>педагогическом коллективе</b></p>  | <p>Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально- психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в организации.</p> <p><b>Заместитель заведующего по УВР</b> совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствие требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО); планирует организацию всей методической работы.</p> <p><b>Заместитель заведующего по АХЧ</b> совместно с заведующим осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.</p> <p><b>Заместитель заведующего по безопасности</b> совместно с заведующим осуществляет работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации.</p> |
| <p><b>2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения</b></p> | <p>Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.КОПО ЛО - нормативное - правовое обеспечение.</li> <li>2.ЛОИРО - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация, переподготовка.</li> <li>3. КО администрации ВМР ЛО - комплектование, финансирование.</li> </ol>  |
| <p><b>2.3. Организационная структура системы управления</b></p>  | <p>Для эффективной организации работы МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» разработана соответствующая система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Коллегиальными органами управления организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее собрание работников Учреждения,</li> <li>• педагогический совет,</li> <li>• совет Учреждения,</li> <li>• Профсоюз работников Учреждения.</li> </ul> <p>Деятельность коллегиальных органов управления</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников Учреждения; Положение о педагогическом совете, Положение о совете Учреждения. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Каждый работник чётко знает свои должностные и функциональные обязанности, непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы. Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления деятельность организации представляет собой единый слаженный механизм.</p> |
|--|--|

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» осуществляется:

- в группах общеразвивающей направленности на основании образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), утверждена приказом МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» № 232 от 31.08.2023г, составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в группах компенсирующей направленности на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО), утверждена приказом МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» № 232 от 31.08.2023г, составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

Переход и реализация ФОП ДО и ФАОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс дошкольной организации были составлены:

- план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (Приложение 2 к приказу МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» от 10.02.2023г. № 76);
- план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО (Приложение 2 к приказу МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» от 10.02.2023г. № 77).

В план-график были включены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФГОС ДО; АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- организован внутренний аудит с целью анализа соответствия содержания ОП ДО обязательному минимуму, заданному в ФОП ДО; АОП ДО обязательному минимуму, заданному в ФАОП ДО;

- родители (законные представители) воспитанников информированы о ФОП ДО, ФАОП ДО, об особенностях их реализации (информация на официальном сайте ОО; Памятка для родителей о внедрении ФОП ДО, ФАОП ДО);
- составлен проект обновленной ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, рассмотрен на педагогическом совете № 5 от 31.05.2023 г.;
- обеспечено участие педагогических работников в КПК/вебинарах по внедрению и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательной практике.

Проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС дошкольной организации рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (рекомендации Минпросвещения России от 26 декабря 2022 года).

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в организации учитывает особенности реализуемой ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий, игр и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую к активной деятельности с взрослыми и сверстниками функции.

На заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2023г были рассмотрены и утверждены приказом МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФАОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО составлена с учетом ФОП ДО и ФАОПДО. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, включает авторские и парциальные образовательные программы, которые отражают особенности организации, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс в МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» строится на использовании лично-ориентированного подхода, направленного на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Содержание образовательной программы реализуется с учетом:
  - принципа интеграции образовательных областей;
  - комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы; учитывает содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

### **Освоение воспитанниками ОП ДО, АОП ДО**

При поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию воспитатели оформляют «Портфолио дошкольника», в котором отражаются дата поступления в организацию, общие сведения о семье и ребенке, индивидуальные особенности ребёнка, ведется «Лист адаптации», карта развития ребёнка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п. 16.1-16.2. *Федеральной образовательной программы дошкольного образования*).

Периодичность проведения педагогической диагностики: проводится на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО, АОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период

пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует

РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении программы), которую проводят квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### Количество детей, освоивших ОП ДО, АОП ДО:

Таблица 1

| Показатели освоения образовательной программы  | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|--|----------|----------|----------|
| Количество детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования.                 | 208 - 96 | 185 - 93 | 199 - 94 |
| Количество детей, испытывающих трудности в освоении программных требований по разным разделам. | 8 - 4%   | 12 - 7%  | 11 – 5%  |

Диаграмма 1

### Показатели освоения детьми образовательных областей 2021 год

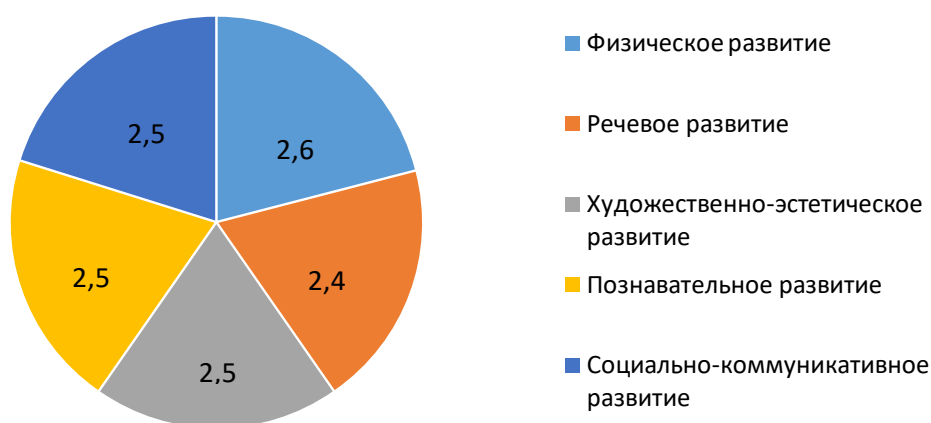


Диаграмма 2

### Показатели освоения детьми образовательных областей 2022 год

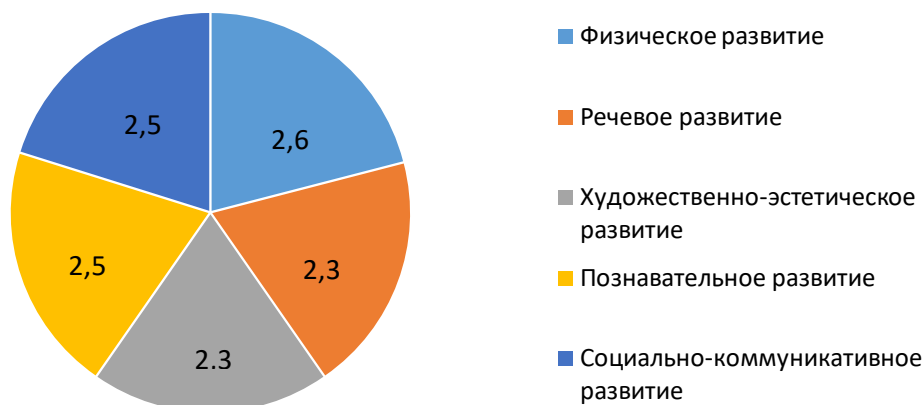
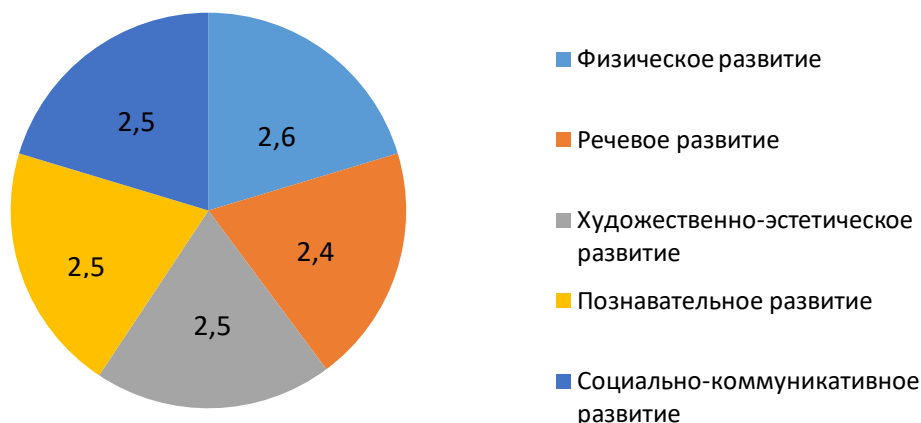


Диаграмма 3

### Показатели освоения детьми образовательных областей 2023 год



В 2023 году результативность освоения обучающимися МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» ОП ДО и АОП ДО составляет 95%, показатель выше, чем в 2022 году. Наиболее высокий показатель выявлен по освоению воспитанниками образовательной области «Физическое развитие», наименьший показатель – по освоению образовательной области «Речевое развитие». Количество детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и АОП ДО, уменьшилось. Для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ определён индивидуальный образовательный маршрут.

По результатам психологического обследования выпускников уровень эффективности развития психических процессов – 100%, мотивационная готовность к школе – 96 %. Количество выпускников 2023 года – 47 человек.

С 2021 – 2023 год прослеживается наиболее высокий показатель по освоению воспитанниками образовательной области «Физическое развитие», наиболее низкий – «Речевое развитие».

**Система физкультурно-оздоровительной работы и результативность реализации здоровьесберегающих технологий**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная, зрительная, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, коммуникативные игры, стретчинг, геокешинг, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется инструктором по физической культуре, специалистами и воспитателями организации в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии педагоги внедряют в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. В организации проводится комплексная оздоровительная и профилактическая работа с детьми и родителями (законными представителями): предоставляются дополнительные услуги по физическому развитию (реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Олимпиец», дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»), ходьба на лыжах, регулярные физкультурные занятия на воздухе, профилактика осанки, плоскостопия. В совместной деятельности участвуют все специалисты: воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медсестра, врач-педиатр, учителя-логопеды. Интеграция различных видов деятельности и сотрудничество всех участников образовательного процесса дают положительные результаты по оздоровлению воспитанников.

### Показатели заболеваемости

Таблица 2

| Год  | Средний показатель пропущенных дней одним ребёнком |
|------|--|
| 2021 | 17,8   |
| 2022 | 16,2   |
| 2023 | 16,8   |

### Показатели физического развития дошкольников

Таблица 3

| Год  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------|-----------------|-----------------|----------------|
| 2021 | 100-47%         | 110 – 52%       | 1-1%           |
| 2022 | 67-36%          | 117-63%         | 1-1%           |
| 2023 | 70-35%          | 126-63%         | 3-2%           |

### Результаты адаптации детей

Таблица 4

| Год  | Всего поступило детей | Лёгкая степень | Средняя степень | Тяжёлая степень |
|------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 2021 | 58                    | 41-71%         | 17-29%          | -               |
| 2022 | 53                    | 32-60%         | 18-34%          | 3-6%            |
| 2023 | 49                    | 31–63%         | 16-33%          | 2-4%            |

## **Выводы:**

1. Образовательный процесс в МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» осуществлялся в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, структура которых соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. В соответствии с показателями физического развития дошкольников увеличилось количество детей с низким уровнем. Испытывают трудности в освоении образовательной области «Физическое развитие» 3 ребёнка, из них 2 ребёнка-инвалида, 1 – ЧДБ. В целом, образовательная область «Физическое развитие» освоена воспитанниками на среднем уровне. Комплексная оздоровительная и профилактическая работа в обычном режиме даёт положительную результативность.
3. Отмечается активность участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, что обеспечивает создание «ситуации успеха» детей, повышает профессиональный рост педагога.
4. Анализ результатов педагогической диагностики показал, что прослеживаются стабильные результаты по всем образовательным областям, показатели коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в группах компенсирующей направленности также стабильны, детей с низким уровнем развития психических процессов не выявлено.
5. Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи освоены дошкольниками на среднем уровне.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов дошкольной образовательной организации**

Основными формами координации педагогической деятельности МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» в 2023 году, являлись:

- педагогический совет;
- административные совещания при заведующем;
- педагогический час;
- план воспитательно-образовательной деятельности;
- приказы МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок».

Основной функцией организации педагогического процесса, обеспечивающей планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу является планирование работы на год. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в организации, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

В организации сложились следующие виды планирования: годовой план, перспективный план аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников, комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, план внутреннего контроля.



Годовой план охватывает все стороны учебно-воспитательной работы дошкольной организации и предусматривает ее непрерывность и последовательность. План работы организации на учебный год разрабатывается на основе нормативных документов, а также на основе анализа работы за истекший период.

Задачи годового плана, поставленные перед педагогическим коллективом в 2023 году, выполнены в полном объеме.

В полной мере реализовался план взаимодействия воспитателей и специалистов (участие специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, наставничество, мероприятия, направленные на повышение и развитие педагогических компетенций). Планы взаимодействия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога в наличии и отражены в календарном планировании воспитательно-образовательной работы воспитателей.

В МДОБУ в 2023 году эффективно осуществлялась деятельность психолого-педагогической комиссии (ППк), обеспечивающей выявление трудностей в освоении ОП ДО, АОП ДО, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. В рамках ППк осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной, поведенческой сфере и развитии психических процессов. Воспитателями, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, были даны рекомендации родителям (законным представителям).

Вся деятельность по включению и сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья опирается на создание инклюзивной образовательной среды, разработки специалистами ТПМПК и ППк индивидуального образовательного маршрута, коррекционного плана работы, всей совокупности коррекционно-развивающих мероприятий, предполагающих эффективность развития, воспитания и обучения ребенка.

### **Показатели коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности**

Количество выпускников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в 2023 году составило 18 человек. В 2022-2023 учебном году результативность освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи составляет 94%, 1 выпускнику по заключению ТПМПК будет оказано дальнейшее логопедическое и психологическое сопровождение в школе.

Таблица 5

| Количество детей | Год  |      |      |
|------------------|------|------|------|
|                  | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всего            | 15   | 16   | 18   |

|                |         |          |        |
|----------------|---------|----------|--------|
| С чистой речью | 15-100% | 14-87,5% | 17-94% |
| Улучшение      | -       | 2-12,5%  | 1-6%   |

## Результаты развития психических процессов в группах компенсирующей направленности

Таблица 6

| Количество детей | Год    |        |        |
|------------------|--------|--------|--------|
|                  | 2021   | 2022   | 2023   |
| Высокий уровень  | 9-27%  | 5-15%  | 7-22%  |
| Средний уровень  | 24-73% | 28-85% | 25-78% |
| Низкий уровень   | -      | -      | -      |

Показатели коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в группах компенсирующей направленности имеют положительную динамику, детей с низким уровнем развития психических процессов не выявлено, что указывает на эффективность работы педагогов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Выводы:** координация педагогической деятельности специалистов организации обеспечена в полном объеме.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации

В организации осуществляется систематическая и целенаправленная деятельность с семьей. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированности не является гарантией достаточного уровня их педагогических знаний и умений. С этой целью в дошкольном учреждении проводятся социологические исследования семей, выявляются потребности родителей, осуществляется тесное сотрудничество.

В 2023 году проведён цикл мероприятий по ознакомлению и включению родителей (законных представителей) в совместную реализацию ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО:

- создана инициативная группа родителей;
- информационные встречи (выступление на организационном родительском собрании, индивидуальные разъяснительные беседы);
- информация на официальном сайте ОО, памятки, презентации для родителей о внедрении ФОП ДО, ФАОП ДО;
- анкетирование;
- совместные мероприятия.

В процессе эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) решаются приоритетные задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных моментов;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- приобщение семьи к участию в жизнедеятельности организации.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий (игровые практикумы, мастер-классы, квест-игры, экскурсии, социальные акции, туристические походы, театрализованные постановки и т.д.);
- анкетирование;
- наглядная информация, в том числе на сайте ДОО;
- День открытых дверей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- проектная деятельность.

**Выводы:** мероприятия, направленные на взаимодействие с семьёй выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса, повышать педагогическую культуру родителей, способствует формированию гармоничных детско-родительских отношений, укрепляет партнерское сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

На основании:

- Решения Совета депутатов Волховского муниципального района Ленинградской области от 29.08.2023 г. № 47, 29.11.2023г. № 82 «О внесении изменений в решение от 20 октября 2022 года № 79 «Об установлении размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком в муниципальных образовательных учреждениях Волховского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления администрации Волховского муниципального района Ленинградской области от 17 ноября 2023 г. № 3637 «О внесении изменений в постановление администрации Волховского муниципального района от 5 мая 2023 года № 1319 «Об утверждении Порядка освобождения (снижения) размера родительской платы за содержание ребёнка (присмотр и уход) в муниципальных образовательных учреждениях Волховского муниципального района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» установлены следующие виды льгот:

Льготники – 36 человек,

Многодетные семьи – 24 семьи;

дети-инвалиды – 3 человека;

опекуны: 2 человека;

дети из семей военнослужащих, родители которых принимают участие в специальной военной операции – 8 человек

На основании областного закона Ленинградской области от 17.11.2017 г. № 72-оз (ред. от 09.06.2022) «Социальный кодекс Ленинградской области» (принят ЗС ЛО 25.10.2017) (с изм. и доп., вступающими в силу 01.09.2022) компенсация предоставляется:

- семьям, имеющим и воспитывающим трех и более детей в возрасте 18 лет – 18 семей;

- семьям со среднедушевым доходом, и не превышающим прожиточного минимума, установленного в Ленинградской области в соответствии с социально- демографическими группами населения – 121 семья.

Плата родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МДОБУ в 2022 году составила 112 рублей 66 копеек за день пребывания ребёнка в организации; с 01.07.2022г. – 118 рублей 00 копеек;

дети из многодетных семей 56 рублей 33 копейки в день; с 01.07.2022г. – 59 рублей 00 копеек;

дети-опекуны, дети-инвалиды, дети из семей военнослужащих, родители которых принимают участие в специальной военной операции, посещают дошкольную организацию бесплатно.

**Выводы:** организация работы по предоставлению льгот в организации осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед, собеседования по окончании учебного года было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Педагогические работники в своей деятельности соблюдали Кодекс профессиональной этики педагогических работников, стремились быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовали формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы. При выполнении трудовых обязанностей педагогические работники проявляли толерантность ко всем участникам образовательного процесса, были вежливы, доброжелательны, предупредительны, сдержаны, справедливы, пунктуальны, доступны и открыты для общения.

В течение 2023 года педагог-психолог проводила мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, снятию психоэмоционального напряжения, профилактике эмоционального выгорания у педагогов: психологический КВН «Здоровый педагог-здоровые дети!», цикл игровых тренингов совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

В рамках осуществления деятельности по наставничеству разработана персонализированная программа, создана наставническая пара, проводилась индивидуальная работа с воспитателями, которые нуждаются в дополнительной консультационной помощи.

В организации действует первичная профсоюзная организация. В 2023 году никто не был принят в члены профсоюза. На профсоюзном стенде систематически обновляется информация, также члены профсоюза постоянно получают информацию о профсоюзных поездках и мероприятиях. Председатель профсоюзной организации поздравляла юбиляров, членов профсоюза с праздниками, детям были вручены новогодние подарки. Трём членам профсоюза оказана материальная помощь, некоторые члены профсоюза застрахованы от несчастных случаев.

В 2023 году были награждены 8 сотрудников наградами разного уровня. Заведующий оказывает позитивное влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость.

**Выводы:** моральный климат в организации благоприятный, психологически комфортный, взаимоотношения между воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями) доброжелательные.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы дошкольной организации является взаимодействие с социумом. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация, пожелания семьи позволили спланировать и организовать совместную работу организации с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Основные формы взаимодействия с социальными институтами в течение 2023 года.

Таблица 7

| Социальный партнер   | Содержание совместной деятельности      |
|--|---|
| МОБУ «Волховская городская Гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»                 | Мероприятия по преемственности.         |
| МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»   | Мероприятия по преемственности.         |
| МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Волхов  | Мероприятия по преемственности.         |
| Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Волховская городская больница» | Медицинское обслуживание воспитанников. |

|   |  |
|---|--|
| МУК «Культурно - информационный центр им. А.С. Пушкина»                           | Организация конкурсов, встреч с интересными людьми, проведение литературно - музыкальных мероприятий.  |
| Музей истории города Волхова  | Организация экскурсий, викторин, игр, занятий, детских конференций, праздников в рамках реализации парциальной образовательной программы «Родничок»<br><a href="http://mdou5gwolhov.narod.ru/programma_rodnichok.pdf">http://mdou5gwolhov.narod.ru/programma_rodnichok.pdf</a>   |
| МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» города Волхов                           | Занятия по программе «Физкультура с увлечением».   |
| МБУК «Волховский городской Дворец культуры»                                       | Организация и проведение творческих конкурсов.   |
| АНО РКОФС «ДРОЗД-ВОЛХОВ»  | Занятия по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»  |
| МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» | - Выставки, конкурсы, смотры.<br>- Экскурсии.<br>- Занятия по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Пластишка»;<br>- Занятия по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Палитра мастеров»;<br>- Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Буквоежка»;<br>- Занятия по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Бумажная магия»;<br>- Занятия по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Мир ритмики». |

Родители (законные представители) являются непосредственными участниками деятельности организации, участвуют в государственно-общественном управлении, являются членами совета Учреждения, который является коллегиальным органом.

**Выводы:** взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, совершенствованию его индивидуальных способностей, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и

укреплению здоровья дошкольников. Родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательном процессе и управлении организацией.

## **2.7. Оценка информационной открытости дошкольной образовательной организации**

Организация работы официального сайта организации осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок». Сайт отвечает требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности организации. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений, систематически пополняются познавательными презентациями, видеофильмами, информационными материалами страницы групп на сайте организации. Система обратной связи обеспечена через вкладки «Обратная связь».

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа организации в системах: ГИС «Энергоэффективность», Портал «Госзаказ», ГИС «Электронная школа», АИС «Электронный детский сад», «АЦК – Финансы», «АЦК – Госзакупки», «Свод-Смарт», 1С: бухгалтерия, 1С: Зарплата и кадры, программный комплекс «Мониторинг образования РФ», bus.gov.ru.

В организации функционируют мобильные информационные стенды: «Педагогический вестник», «Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила личной безопасности», «В мире искусства», «Школа мяча», на которых размещены наглядно-информационные материалы, педагогические консультации, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

**Выводы:** обеспечена информационная открытость организации, информация обновляется в установленные сроки в соответствии с нормативными требованиями, используется родительской общественностью.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в дошкольной образовательной организации системы управления**

Действующая организационно-управленческая модель в течение 2023 года позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. Обмен информацией по вопросам деятельности организации осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. Безопасность информации осуществляется в

соответствии с требованиями о защите персональных данных. Эффективное сотрудничество с образовательными и медицинскими организациями обеспечивает повышение уровня педагогической компетентности, развитие образовательного пространства организации.

Заведующий Мигда Мария Владимировна успешно осуществляет руководство на протяжении 13 лет, имеет высшее педагогическое образование. Управленческая компетентность и менеджерская ориентация позволяют заведующему успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность организации. Под руководством заведующего разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, спроектирована деятельность участников образовательного процесса по решению приоритетных задач, осуществляется инновационная деятельность по теме: «МИР ГОЛОВЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» (приказ № 102 от 22.02.2023 г. АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» о присвоении статуса инновационной площадки федерального уровня).

В организации существует система внутреннего контроля, задачами которого являются:

- исполнение законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- соблюдение Устава и иных локальных актов организации;
- выполнение требований ФГОС ДО, ФАГОС ДО, ФГОС ДО;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организации, недостатков в деятельности организации;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга и педагогической диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности организации, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в организации. Администрация заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для воспитанников, так и для сотрудников, поэтому внутренний контроль включен в план работы организации на год. Результаты внутреннего контроля в течение года были доведены до сведения коллектива, подлежали обсуждению, зафиксированы в справках контроля. Заведующим по результатам контроля были подготовлены



приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

**Выводы:** система управления в организации имеет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса администрации, педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников. Осуществляемое управление качеством образовательного процесса в организации, это комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой системой в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. Высокий уровень качества дошкольного образования - это результат деятельности всего педагогического коллектива.

### **Выводы по разделу:**

1. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной образовательной организации (уставным целям, задачам и функциям).
2. В организации имеются нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений.
2. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, позволяет эффективно организовать образовательное пространство организации.
3. Структура и механизм управления МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» определяют стабильное функционирование.
4. Организация системы управления выстроена с учётом запросов участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников, способствует развитию их инициативы. Родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательном процессе и управлении организацией.
5. Координация педагогической деятельности специалистов организации обеспечена в полном объеме.
6. Мероприятия, направленные на взаимодействие с семьёй выполнены в полном объеме. Сотрудничество с родителями позволяет улучшать качество образовательного процесса, повышать педагогическую культуру родителей, способствует формированию гармоничных детско-родительских отношений, укрепляет партнерское сотрудничество с родительской общественностью.
7. Организация работы по предоставлению льгот в организации осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.
8. Моральный климат в организации благоприятный, психологически комфортный, взаимоотношения между воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями) доброжелательные.
9. Расширение образовательного пространства обеспечивает сетевое взаимодействие, что позволяет учесть интересы ребёнка, пожелания родителей (законных представителей) и строить образовательный процесс на принципах индивидуализации и социализации.

10. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольной образовательной организации с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и дополнительного образования города.
11. Отмечена информационная открытость организации, информация обновляется в установленные сроки в соответствии с нормативными требованиями, используется педагогами и родительской общественностью.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития организации**

Программа развития является нормативным стратегическим документом дошкольной образовательной организации, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач и достижение поставленных целей.

Цель: Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Совершенствовать подходы к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечить комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
5. Продолжать создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.
6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
7. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
8. Повысить меры антитеррористической защищённости организации в отношении детей, сотрудников, посетителей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Расширить сферу дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Планируемый результат:

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- поэтапное внедрение в деятельность Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования;
- совершенствование условий для инклюзивного образования;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- совершенствование форм взаимодействия с родителями (законными представителями);
- развитие потенциала кадрового обновления, системы наставничества;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- совершенствование структуры управления организацией.

**Вывод:** по итогам анализа Программы развития организации можно выделить ключевые направления развития на период 2022-2025 год:

1. Поэтапное внедрение в деятельность организации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.
2. Развитие потенциала кадрового обновления, совершенствование системы наставничества.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Совершенствование форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
5. Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации**

Таблица 8

| Название образовательной программы                | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|---|----------------|------------------|--------------------------|
| Образовательная программа дошкольного образования | 6 лет          | 9                | 181                      |

|  |        |   |    |
|--|--------|---|----|
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи | 2 года | 2 | 31 |
|--|--------|---|----|

**Цель реализации образовательной программы дошкольного образования:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (*п. 14.1. ФОП ДО*).

**Задачи реализации образовательной программы дошкольного образования (*п. 14.2. ФОП ДО*):**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими **принципами**, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи (*п. 14.2. ФОП ДО*):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Цель реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (*п. 10.1. ФАОП ДО*).

**Задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (*п. 10.2. ФАОП ДО*):**

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими **принципами**, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовать поставленные цели и задачи (*п. 10.3.3. ФАОП ДО*):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ПМПК Волховского района Ленинградской области).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание совместной деятельности педагога с ребёнком организуется на основе комплексно-тематического подхода.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника.

В 2023 году в организации была реализована инновационная деятельность сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

Опыт инновационной деятельности был представлен:

- на муниципальном методическом объединении инновационных практик в форме презентации опыта и игрового практикума;
- на методическом Дне «Лучшие практики и инновационные решения в «Мире головоломок» на тему: «Использование головоломки «Слагалица» в мультипликации».

**Выводы:** содержание и качество воспитательно- образовательного процесса в организации соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

### 3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в организации осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который был составлен с учётом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (утверждён заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.В. 10.06.2022 г. № ДГ-120/06вн).

В 2023 году было реализовано 73 мероприятия календарного плана воспитательной работы в течение всего времени пребывания ребёнка в организации: в процессе разнообразных форм образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности ребёнка и взрослого, индивидуальной работе.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания педагоги и воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности приняли участие во Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры», организованной Автономной некоммерческой организацией «Центр поддержки общественных проектов «Сделаем вместе» при поддержке ООО «Просвещение-Союз» и регионального штаба федерального партийного проекта «Мир возможностей» и стали победителями. Цель акции – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Активное участие в акции приняли родители.

### Социальный состав семей воспитанников

Таблица 9

| Показатели                        |                     | 2021 год |      | 2022 год |     | 2023 год |      |
|-----------------------------------|---------------------|----------|------|----------|-----|----------|------|
|                                   |                     | кол-во   | %    | кол-во   | %   | кол-во   | %    |
| Количество участников опроса      |                     | 208      | 96   | 210      | 100 | 212      | 100  |
| Категория семьи                   | Полные              | 174      | 84   | 176      | 84  | 184      | 87   |
|                                   | Неполные            | 34       | 16   | 34       | 16  | 28       | 13   |
|                                   | Опекунство          | 2        | 1    | 2        | 1   | 2        | 1    |
|                                   | Многодетные         | 35       | 17   | 40       | 19  | 24       | 11   |
| Образовательный уровень родителей | Среднее             | 58       | 28   | 61       | 29  | 67       | 32   |
|                                   | Среднее специальное | 160      | 77   | 180      | 86  | 183      | 86   |
|                                   | Неполное среднее    |          |      |          |     | 16       | 8    |
|                                   | Высшее              | 130      | 62,5 | 140      | 67  | 125      | 59   |
| Родители инвалиды                 | Один                | -        | -    | -        | -   | -        | -    |
|                                   | Оба                 | -        | -    | -        | -   | -        | -    |
| Степень                           | Благополучные       | 208      | 100  | 210      | 100 | 211      | 99,5 |



|                    |                   |   |   |   |   |   |     |
|--------------------|-------------------|---|---|---|---|---|-----|
| благополучия семьи | Категория «риска» | - | - | - | - | 1 | 0,5 |
|                    | Неблагополучные   | - | - | - | - | - | -   |

В 2023 году уменьшилось количество многодетных, неполных семей, количество родителей, имеющих высшее образование. Двое воспитанников из неблагополучной семьи.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников используются следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- наглядная пропаганда (тематические выставки; папки – передвижки; семейные газеты, коллекции);
- родительские собрания;
- беседы и консультации;
- индивидуальное посещение неблагополучной семьи;
- круглые столы;
- детско-родительские спортивно-познавательные развлечения;
- привлечение к участию в проектах, конкурсах, туристических походах, педагогических советах;
- акции «Мы за безопасное движение», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Добрые крышечки», «Международный день детской книги», «Час Земли», «Бессмертный полк».

**Выводы:** воспитательная работа в организации проводится систематически в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, с календарным планом воспитательной работы, с внутренним контролем. Активное сотрудничество с семьями воспитанников делает воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

### 3.4. Дополнительное образование

Дополнительная образовательная деятельность для детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка, желаниями и возможностями родителей, рекомендациями педагогов.

С этой целью в дошкольной организации организованы следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Таблица 10

| Название дополнительной образовательной деятельности | Направление развития и образования детей | Руководитель                   | Количество детей |
|--|--|--------------------------------|------------------|
| 1. «Речевичок»                                       | Социально-гуманитарное                   | Пелевина А.А., учитель-логопед | 22               |

|  |                         |   |    |
|--|-------------------------|---|----|
| 2. «Умники и умницы»                   | Техническое             | Иванова Н.А., Чичигова Е.А., воспитатели                  | 27 |
| 3. «Английский язык для малышей»       | Социально-гуманитарное  | Иванова С.А., Антонова О.В., воспитатели                  | 36 |
| 4. «Робоборик» (основы робототехники)  | Техническое             | Потехина Т.И., Иванова С.А., Маймистова С.А., воспитатели | 21 |
| 5. «Самоделкин» (ТИКО-конструирование) | Техническое             | Гончарова Т.Н., Ворочкина А.П., воспитатели               | 24 |
| 6. «Олимпиец»                          | Физкультурно спортивное | - Степанова А.Л., инструктор по физической культуре       | 19 |
| 7. «Школа мяча»                        | Физкультурно спортивное | - Степанова А.Л., инструктор по физической культуре       | 18 |

В дополнительном образовании было задействовано 106 (50%) дошкольников.

Таблица 11

| Год  | Количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги | Количество дополнительных образовательных услуг |
|------|--|---|
| 2021 | 116  | 7   |
| 2022 | 113  | 6   |
| 2023 | 106  | 7   |

**Вывод:** в организации реализуются программы дополнительного образования различной направленности: технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной. Организация обеспечена квалифицированными кадрами для организации дополнительного образования. В 2023 году все дополнительные общеразвивающие программы были эффективно реализованы в полном объёме.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в организации проходит анонимное анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. В ходе анализа анкет, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы.

Количество родителей (законных представителей), которые приняли участие в анкетировании – 214 человек (102%).

Таблица 12

| Критерий оценки   | Высокий | Средний | Низкий |
|---|---------|---------|--------|
| Отношение к дошкольному учреждению                                | 99%     | 1%      | 0      |
| Удовлетворённость качеством образования                           | 99%     | 1%      | 0      |
| Удовлетворённость условиями организации образовательного процесса | 96%     | 4%      | 0      |
| Средний показатель:   | 98%     | 2       | 0      |

## **Выводы:**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности. Степень доверия к дошкольной организации у родителей высокая.

На высокий уровень удовлетворённости родителей влияют:

- разнообразие форм работы по взаимодействию;
- консультативная поддержка родителей;
- непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- своевременная информированность, открытость и доступность информации об организации (сайт учреждения, страницы группы ВКонтакте, информационные стенды, СМИ).

Пожелания: оснащение новым разнообразным оборудованием игровых площадок для прогулок детей.

**Выводы и рекомендации по разделу:** содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в организации соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ФООП ДО, ФАОП ДО, также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в организации осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы:

- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка;
- реализация индивидуального потенциала;
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность в МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для дошкольников, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован № 62296).

Особенности образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется с учетом теплого и холодного периода года, карантина, адаптационного периода.

### Возрастные образовательные нагрузки

Таблица 13

| Составляющие образовательного процесса                      | Первая группа раннего возраста (1-2 года) | Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет)   | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|---|---|---|---------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|
| Максимальная продолжительность образовательной деятельности | 10 минут                                  | 10 минут                                  | 15 минут                  | 20 минут                 | 25 минут   | 30 минут                          |
| Допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки | 20 минут                                  | 20 минут                                  | 30 минут                  | 40 минут                 | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | 90 минут                          |
| Перерывы между занятиями                                    | 10 минут                                  | 10 минут                                  | 10 минут                  | 10 минут                 | 10 минут   | 10 минут                          |

В течение дня баланс свободного времени и времени образовательной деятельности соблюдается. Количество занятий и их продолжительность во всех возрастных группах соответствует допустимому объему дневной суммарной образовательной нагрузки. В каждой возрастной группе использовались следующие формы образовательной деятельности с воспитанниками:

- совместная деятельность детей и педагогов (занятия, беседы, детское экспериментирование, интегрированные занятия, экскурсии);
- самостоятельная деятельность детей (игровая, творческая, продуктивная).

**Выводы и рекомендации по разделу:** в организации созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию ОП ДО, АОП ДО.

### Раздел 5. Кадровое обеспечение

В организации сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Для обеспечения эффективности воспитательно-образовательной работы организована деятельность следующих педагогов:

- воспитателей - 18
- учитель-логопед - 1
- музыкальный руководитель – 1

- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог -1

## Квалификация педагогов

Таблица 14

| Квалификационная категория        | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категорию |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Воспитатели                       | 10                                | 7                                 |                                   | 1                  |
| Учитель-логопед                   | 1                                 |                                   |                                   |                    |
| Музыкальный руководитель          |                                   |                                   |                                   | 1                  |
| Инструктор по физической культуре | 1                                 |                                   |                                   |                    |
| Педагог-психолог                  |                                   |                                   |                                   | 1                  |
| <b>ИТОГО</b>                      | <b>12-54%</b>                     | <b>7-32%</b>                      | <b>0</b>                          | <b>3-14%</b>       |

## Образовательный уровень педагогов

Таблица 15

| Должность                         | Высшее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Дополнительная профессиональная переподготовка |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Воспитатель                       | 10                                  | 8                                    |  |
| Учитель-логопед                   | 1                                   |                                      |  |
| Музыкальный руководитель          |                                     | 1                                    |  |
| Инструктор по физической культуре | 1                                   |                                      |  |
| Педагог-психолог                  | 1                                   |                                      |  |
| <b>ИТОГО</b>                      | <b>13-59%</b>                       | <b>9-41%</b>                         | <b>0</b>                                       |

- ✓ Возрастной уровень: от 20 до 30 лет – 3 (14%) человека, от 55 и старше – 8 (36%) человек.
- ✓ По педагогическому стажу работы: до 5 лет – 3 (14%) человек, свыше 30 лет – 10 (45%) человек.

В МДОБУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги ознакомлены с приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓
- ежегодно педагоги повышают уровень профессионального мастерства посредством самообразования, повышения квалификации на базе ЛОИРО, АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», через интернет-ресурсы.

В 2023 году курсы повышения квалификации закончили 6 (27%) педагогов.

- ✓ В 2023 году удачно прошли аттестацию 4 человека (2 – присвоена высшая квалификационная категория, 2 человека – первая квалификационная категория).
- ✓ Обеспечивается индивидуальная работа с молодыми педагогами согласно плану работы Службы Наставничества.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

1. Укомплектованность кадрами - 100%.
2. Профессиональное педагогическое образование имеют все педагоги.
3. 19 (86%) педагогов имеют квалификационную категорию.
4. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации и переподготовки соответствует плану-графику.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

В организации имеются учебно – методические, наглядные пособия по следующим образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Имеются учебно – методические, наглядные пособия, электронные обучающие материалы (интерактивные игры, презентации, видео фильмы) по следующим лексическим темам: детский сад, семья, животные, растения, город, транспорт, праздники, природа, профессии и пр.

Также имеется методическая литература по разделам:

- «Педагогика и психология»;
- «Взаимодействие с семьёй»;
- «Педагогическая диагностика»;
- «Парциальные образовательные программы».

Имеется детская художественная литература – свыше 300 шт. Фонд детской художественной литературы находится в методическом кабинете по следующим разделам: малые фольклорные формы, народные сказки, произведения русских и зарубежных писателей, лирика и пр. Востребован детьми, педагогами и родителями

Объем фонда учебно – методической литературы – свыше 700 шт. Востребован педагогами и родителями.

**Вывод и рекомендации по разделу:** учебно-методическое обеспечение соответствует содержанию ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечивает её реализацию.

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

В организации имеется:

1. Сайт: адрес сайта МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок»: <http://mdou5gwolhov.narod.ru> соответствует необходимым требованиям.
2. Имеется подключение к сети Интернет: в кабинете заведующего, заместителя заведующего по УВР, делопроизводителя, бухгалтерии, музыкальном зале.
3. Разнообразная стендовая информация.
4. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот.
5. Система обратной связи на сайте организации обеспечена через вкладки «Обратная связь».

**Выводы и рекомендации по разделу:** обеспечена информационная открытость организации, информация доступна, обновляется в установленные сроки в соответствии с нормативными требованиями, используется родительской общественностью, «обратная связь» осуществляется.

### Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база МДОБУ «Детский сад № «Аистёнок» соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам Сан ПиН. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям, имеется интерактивное оборудование. В организации уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и огород, растут разнообразные деревья и кустарники. В организации созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности.

Условия для осуществления образовательного процесса в здании:

Таблица 16

| Объект  | Количество |
|---|------------|
| Групповые комнаты, спальные комнаты, приемные, туалет | 11         |
| Кабинет заведующего                                   | 1          |
| Методический кабинет                                  | 1          |
| Кабинет делопроизводителя                             | 1          |

|  |   |
|--|---|
| Кабинет бухгалтерии                        | 1 |
| Кабинет музыкального руководителя          | 1 |
| Кабинет инструктора по физической культуре | 1 |
| Медицинский кабинет                        | 1 |
| Музыкальный зал                            | 1 |
| Физкультурный зал                          | 1 |
| Пищеблок                                   | 1 |
| Прачечная                                  | 1 |
| Кабинет педагога-психолога                 | 1 |
| Интерактивная комната                      | 1 |
| Музейная комната                           | 2 |

Условия для осуществления образовательного процесса на территории:

Таблица 17

| Объект              | Количество |
|---------------------|------------|
| Игровая площадка    | 11         |
| Спортивная площадка | 1          |
| Огород              | 11         |
| Цветники, клумбы    | 13         |

В дошкольной образовательной организации имеется в наличии 26 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 9 компьютеров.

Перечень ТСО

Таблица 18

| №  | Наименование           | Количество |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Проектор               | 13         |
| 2. | Компьютер              | 26         |
| 3. | Мультимедийная система | 1          |
| 4. | Музыкальный центр      | 1          |
| 5. | Принтер                | 9          |
| 6. | Ламинатор              | 1          |
| 7. | Брошюратор             | 1          |
| 8. | Интерактивная доска    | 4          |
| 9. | Интерактивный пол      | 1          |

Качество и объемы ремонтных работ, проведенных в 2023 году:



- а) капитальных ремонтов объектов – 0,
- б) текущие ремонты, в том числе:
- покраска двух лестничных маршей и площадок;
  - покраска двух металлических дверей центрального входа в здание и пищеблок;
  - мелкий косметический ремонт в 8-ми помещениях;
  - покраска труб в двух туалетных комнатах;
  - покраска поребриков на территории;
  - покраска игрового оборудования на 11-ти прогулочных участках и спортивной площадке.
- в) иных видов ремонта на объектах образовательной организации – нет.
- г) потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в 2024 году – имеется.

**Выводы и рекомендации по разделу:** группы, залы, кабинеты, площадки для прогулки в дошкольной организации имеют достаточное оснащение, в организации созданы условия для реализации ОП ДО, АОП ДО, инфраструктура организации комфортна и эргономична.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» создана и действует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения о ВСОКО (Приказ от 31.08.2021г. № 198), в котором описаны цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок», ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Имеются аналитические материалы по результатам ВСОКО:

- по оценке условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- по реализации образовательного процесса;
- по итогам проведения педагогической диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в полном объеме.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы оценки качества образования ведется через сайт МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» посредством отчета по самообследованию за календарный год посредством размещения информации на странице «Документы», стендового информирования.

#### **1. Качество организации образовательного процесса**

##### **1.1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования**

| Название программы дошкольного образования   | Уровень качества программы дошкольного образования | Итоговая качественная оценка программы дошкольного образования             |
|--|--|--|
| Образовательная программа дошкольного образования  | оптимальный  | все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО  |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи | оптимальный  | все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО |

1.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (по результатам анкетирования) - 98%

1.3. Здоровье воспитанников: средний показатель пропуска по болезни одним ребенком в 2023 году - 16,8

Достижения воспитанников: доля воспитанников, участвующих в конкурсах на разном уровне более 50%

1.4. Материально-технические, психолого-педагогические условия, кадровое, финансовое обеспечение, содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» определена система внутренней оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы, локальными нормативными актами. Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую и материально – техническую базу организации. Результаты анализа определяют первоочередные задачи:

- дальнейшее совершенствование материально-технических условий, как в группах, так и на игровых участках организации;
- дальнейшее кадровое совершенствование в процессе реализации плана мероприятий по наставничеству.
- совершенствование процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования в организации.

#### **Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

**Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2021, 2022, 2023 году**

**2021 год**

- ✓ I место в областном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» в номинации «Фототворчество» от 5 до 7 лет заняли воспитанники

- подготовительной группы компенсирующей направленности, руководитель Иванова В.В., учитель-логопед;
- ✓ Победа в муниципальной экологической акции – конкурсе «Помоги птице зимой» (номинация «Плакат») воспитанников старшей группы под руководством педагога Назаровой Е.А., воспитателя;
  - ✓ Победа в муниципальной экологической акции – конкурсе «Помоги птице зимой» (номинация «Мультфильм») присуждена воспитанникам подготовительной группы компенсирующей направленности, руководитель Иванова В.В., учитель-логопед, Парамонова Е.П., Панина Е.В., воспитатели;
  - ✓ Призёры муниципального этапа XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», руководители: Парамонова Е.П., Кокина М.В., воспитатели;
  - ✓ Победители V городского фестиваля детского творчества «Весенний дебют» в номинации «Вокальное творчество», «Танцевальное творчество», руководитель Дмитриева М.В., музыкальный руководитель;
  - ✓ Участники Всероссийского экологического кинофестиваля конкурсных фильмов «Меридиан Надежды»;
  - ✓ Участники областного конкурса дошкольников «Шаг вперёд» среди образовательных организаций Ленинградской области.

## 2022 год

- ✓ Призёр муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» воспитанница старшей группы компенсирующей направленности, руководитель Иванова В.В., учитель-логопед;
- ✓ Победители муниципального творческого конкурса дошкольников «К нам стучится Новый год!» в номинации «Рисунки, выполненные в любой технике» в возрастной категории 4-5 лет воспитанница средней группы общеразвивающей направленности под руководством Козловой Е.А., воспитателя; в возрастной категории 5-6 лет воспитанник старшей группы компенсирующей направленности, педагог Парамонова Е.П.; в номинации «Художественное слово» в возрастной категории 6-7 лет воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности, педагог Антонова О.В.
- ✓ Победители муниципального конкурса рисунков для дошкольников «Яркие краски лета» в возрастной номинации 4-5 лет воспитанница средней группы общеразвивающей направленности под руководством Маймистовой С.А., воспитателя; в возрастной номинации 5-6 лет воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности под руководством Потехиной Т.И.

- ✓ Лауреат (2 место) муниципального конкурса для дошкольников «Лучший детский мастер-класс» воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности, руководитель Гончарова А.А., учитель-логопед;
- ✓ Призёр муниципальной экологической акции – конкурсе «Помоги птице зимой» (номинация «Литературное творчество») воспитанник подготовительной группы компенсирующей направленности под руководством Паниной Е.В., воспитателя, Ивановой В.В., учителя -логопеда ;
- ✓ Призёр муниципальной экологической акции – конкурсе «Помоги птице зимой» (номинация «Фотография») воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности под руководством Ивановой Н.А., воспитателя;
- ✓ Победа в муниципальной экологической акции – конкурсе «Помоги птице зимой» (номинация «Мультфильм») присуждена воспитанникам подготовительной группы компенсирующей направленности, руководитель Иванова В.В., учитель-логопед, Парамонова Е.П., Панина Е.В., воспитатели;
- ✓ ГРАН-ПРИ VI городского фестиваля детского творчества «Весенний дебют» в номинации «Театральное творчество», руководитель Дмитриева М.В., музыкальный руководитель;
- ✓ Участники детского и юношеского литературного творчества «Я-автор» воспитанники старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности.
- ✓ Участники областного конкурса детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» под руководством Паниной Е.В., Антоновой О.В., воспитателей.

## 2023 год

- ✓ Воспитанник подготовительной группы «Аленький цветочек» - призёр муниципальной экологической акции-конкурса «Помоги птице зимой» в номинации «Литературное творчество», руководитель Антонова О.В., воспитатель; воспитанники старшей группы «Петушок» - призёры в номинации «Кормушка своими руками»;
- ✓ Победитель муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» в номинации «Фототворчество» воспитанница старшей группы «Аленький цветочек», руководитель Иванова В.В., учитель-логопед; призёр - воспитанник старшей группы «Ромашка» в номинации «Техническое творчество», руководитель Козлова Е.А., воспитатель; призёр – воспитанница подготовительной группы «Цветик-сенмицветик» в номинации «Техническое творчество», руководитель Панина Е.В., воспитатель, Иванова В.В., учитель-логопед;

- ✓ Призёр муниципального этапа 20 Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Техническое творчество» воспитанница подготовительной группы «Цветик-сенмицветик», руководители: Панина Е.В., воспитатель, Иванова В.В., учитель-логопед;
- ✓ Воспитанник подготовительной группы «Аленький цветочек» - победитель в городском конкурсе чтецов, посвящённом 90-летию города Волхов, руководитель Антонова О.В., воспитатель; воспитанница подготовительной группы «Ромашка» - призёр (2 место), руководитель Иванова Н.А., воспитатель;
- ✓ Воспитанница подготовительной группы «Ромашка» победитель муниципального конкурса дошкольников «Кем быть?» в номинации «Литературное творчество», руководитель Иванова Н.А.;
- ✓ II место занял творческий коллектив «Волховские ребята» на VII фестивале детского творчества «Весенний дебют» в номинации «Вокальное творчество», руководитель Николаева И.Б., музыкальный руководитель;
- ✓ Победители регионального этапа конкурса «Бабушкины сказки» акции «Ценности будущего в традициях народной культуры»;
- ✓ III место заняли воспитанники подготовительных групп в эстафете «Крошки ГТОшки-2023» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

### **Участие педагогов в методических семинарах, конференциях, творческих и профессиональных конкурсах разного уровня**

#### **2021 год**

Педагоги активно участвовали в конкурсах различного уровня. Особо хочется отметить награждение:

- ✓ Дипломом финалиста Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021» Телицыну Е.В., воспитателя;
- ✓ Благодарственным письмом председателя Законодательного собрания Ленинградской области «За большой вклад в дело художественного, эстетического и патриотического воспитания детей» Парамонову Е.П., воспитателя;
- ✓ Благодарственным письмом регионального конкурса «Детские сады – детям» в специальной номинации «Лучший воспитатель групп раннего возраста с педагогическим стажем работы менее 5 лет» Макееву А.В., воспитателя; сертификатом участника Назарову Е.А., воспитателя.

#### **Выступления педагогов:**

- ✓ на III муниципальной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающая деятельность в образовательных организациях Волховского муниципального района» Иванова В.В., Гончарова А.А., учителя-логопеды, Антонова О.В., воспитатель;
- ✓ на муниципальном методическом семинаре - Иванова В.В., учитель-логопед;
- ✓ на Ярмарке инноваций 2021 – Иванова В.В., учитель – логопед;
- ✓ на муниципальном методическом объединении воспитателей группы раннего возраста Волховского муниципального района – Макеева А.В. воспитатель;
- ✓ на муниципальном методическом объединении воспитателей младшей группы Волховского муниципального района – Козлова Е.А. воспитатель;
- ✓ на муниципальном методическом объединении воспитателей средней группы Волховского муниципального района – Федорова О.Н. воспитатель;
- ✓ на муниципальном методическом объединении воспитателей старшей группы Волховского муниципального района – Потехина Т.И. воспитатель;
- ✓ на муниципальном методическом объединении воспитателей группы компенсирующей направленности Волховского муниципального района – Панина Е.В., Парамонова Е.П., воспитатели.

#### **Публикация материалов:**

- ✓ ежемесячно в СМИ: статьи в газете «Волховские огни», «Провинция», в группе В Контакте <https://vk.com/public172949623>;
- ✓ опубликован педагогический опыт Сахаровой С.Н., воспитателя в журнале «Детский сад будущего - Галерея творческих проектов» № 05(78), 2021г.,
- ✓ опубликован педагогический опыт Антоновой О.В., Макеевой А.В., воспитателей во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»;
- ✓ опубликован педагогический опыт Советовой М.Ю., воспитателя во Всероссийском научно-практическом журнале «Дошкольная педагогика» № 10 (175) /декабрь/2021.

#### **2022 год**

Педагоги активно участвовали в конкурсах различного уровня. Особо хочется отметить награждение:

- ✓ Дипломом за II место во Всероссийском конкурсе на лучший «Снежный городок Эколят» МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок»;

- ✓ Дипломом лауреата Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель – дефектолог года» Иванову В.В., учителя - логопеда;
- ✓ Дипломом лауреата Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший проект 2022» в номинации «Проект месяца» Сахарова С.Н., Макеева А.В., Телицына Е.В., воспитатели;
- ✓ Дипломом победителя муниципального фестиваля-конкурса для дошкольников «Кем быть?» (конкурс на лучшую сюжетно-ролевою игру) Телицына Е.В., воспитатель;
- ✓ Сертификатом участника конкурса инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик Маркешина Ю.А., заместитель заведующего по УВР, Телицына Е.В., воспитатель.

#### **Выступления педагогов:**

- ✓ на IV муниципальной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающая деятельность в образовательных организациях Волховского муниципального района» Иванова В.В., Парамонова Е.П., воспитатель;
- ✓ на муниципальном методическом семинаре - Иванова В.В., учитель-логопед;
- ✓ на муниципальном методическом объединении воспитателей группы раннего возраста Волховского муниципального района – Никифорова И.В. воспитатель;
- ✓ на муниципальном методическом объединении воспитателей подготовительной группы Волховского муниципального района – Потехина Т.И., Иванова Н.А., воспитатели;
- ✓ Рисунки воспитателей Козловой Е.А., Маймстовой С.А. приняли участие в областной выставке изобразительного творчества педагогов образовательных организаций Ленинградской области, посвящённой 78-летию снятия блокады Ленинграда в ЛОИРО.

#### **Публикация материалов:**

- ✓ ежемесячно в СМИ: статьи в газете «Волховские огни», «Провинция», в группе В Контакте <https://vk.com/public172949623>;
- ✓ опубликован педагогический опыт Сахаровой С.Н., Макеевой А.В., воспитателей в журнале «Детский сад будущего - Галерея творческих проектов» январь 2022г.,
- ✓ опубликован педагогический опыт Телицыной Е.В., воспитателя в журнале «Детский сад будущего - Галерея творческих проектов» февраль 2022г.,
- ✓ опубликован педагогический Ивановой В.В. в сборнике Комитета по образованию Волховского муниципального района «Коррекционно-развивающая деятельность в образовательных организациях Волховского муниципального района (материалы IV муни-

ципальной научно-практической конференции).

**2023 год**

Педагоги участвовали во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучший проект 2023». В номинации «Проект месяца» Телицына Е.В., воспитатель стала победителем конкурса (3 место), лауреаты: Фелорова О.Н., Маймистова С.А., Сахарова С.Н., Макеева А.В., воспитатели.

#### **Публикация материалов:**

- ✓ ежемесячно в СМИ: статьи в газете «Волховские огни», «Провинция», в группе В Контакте <https://vk.com/public172949623>;
- ✓ Две статьи Ивановой В.В., учителя – логопеда опубликованы в сборнике материалов V муниципальной научно-практической конференции;
- ✓ в журнале «Детский сад будущего – галерея творческих проектов – апрель 2023 г. опубликован проект Сахаровой С.Н., Макеевой А.В. на тему: «Ах, матрешечка-матрешка»;
- ✓ в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» № 28 опубликована статья на тему: «Речевое развитие дошкольников старшей группы: инновационный подход с использованием методики «Говорящие стены»;
- ✓ в педагогическом журнале образовательного портала «Золотой век» (сборник № 9) Иванова С.А., воспитатель опубликована статья на тему: «Робототехника в современном ДОО – первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству».

#### **Выступления педагогов:**

- ✓ на I региональном съезде работников дошкольного образования Ленинградской области Маркешина Ю.А., заместитель заведующего по УВР, Телицына Е.В., воспитатель представили педагогический опыт по реализации проекта «Азбука Волховского района»;
- ✓ на V муниципальной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающая деятельность в образовательных организациях Волховского муниципального района» представили педагогический опыт:
  - Иванова В.В., учитель-логопед, Панина Е.В., воспитатель на тему: «Развитие познавательных и творческих способностей у старших дошкольников с ТНР в процессе создания совместных авторских настольно-печатных игр»;
- ✓ Телицына Е.В., воспитатель приняла участие в открытом муниципальном методическом семинаре «Успешные практики гражданско-патриотического воспитания дошкольников» с презентацией опыта



работы «Музейная комната боевой доблести и славы как образовательный ресурс патриотического воспитания старших дошкольников»;

- ✓ Опыт инновационной деятельности транслировался:
  - на муниципальном методическом объединении «Фестиваль инновационных практик» на тему: «Организация деятельности инновационной площадки «Мир головоломок» «Смарт-тренинг для дошкольников»;
  - на методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «Мире головоломок» на тему: «Использование головоломки «Слагалица» в мультипликации» Маркешиной Ю.А., заместителем заведующего по УВР, Ивановой Н.А., Чичиговой Е.А., воспитателями;
- ✓ Никифорова И.В., воспитатель приняла участие в трансляции педагогического опыта на фестивале педагогических идей – 2023 на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста»;
- ✓ Советова М.Ю., воспитатель презентация проекта по здоровьесбережению в группе раннего возраста «Быть здоровыми хотим!» на муниципальном методическом объединении воспитателей группы раннего возраста Волховского муниципального района;
- ✓ Сахарова С. Н., воспитатель представила презентацию опыта работы «Эффективные формы взаимодействия с родителями в группе раннего возраста в процессе проектной деятельности». По итогам работы муниципального методического объединения воспитателей группы раннего возраста Волховского муниципального района опыт назван как лучший, рекомендован к трансляции для педагогического сообщества ВМР;
- ✓ Потехина Т.И. , воспитатель продемонстрировала успешно опыт по организации сюжетно-ролевой игры «Больница для животных или Ветеринарная клиника» на муниципальном методическом объединении воспитателей средних групп Волховского муниципального района;
- ✓ Маймистова С.Н, воспитатель презентовала опыт работы «Использование QR- кода в процессе взаимодействия с семьей». По итогам работы муниципального методического объединения воспитателей средних групп Волховского муниципального района опыт назван как лучший, рекомендован к трансляции для педагогического сообщества ВМР;

- ✓ Козлова Е.А., воспитатель провела игровой практикум на тему: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт – тренинг «МИР ГОЛОВОЛОМОК». По итогам работы муниципального методического объединения воспитателей старших групп Волховского муниципального района опыт назван как лучший, рекомендован к трансляции для педагогического сообщества ВМР.

## 11. Заключение

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям.

В целом:

- Организационно-правовое обеспечение деятельности организации соответствует требованиям законодательства.
- Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогического коллектива высокий, педагоги проявляют желание повышать квалификацию и транслировать педагогический опыт; участвуют в профессиональных конкурсах, педагогический коллектив стабилен, пополняется молодыми специалистами, имеет творческий потенциал.
- Все задачи образовательного процесса выполнены.
- Содержание образовательной деятельности отражено в образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программный материал воспитанники освоили.
- Материально-технические, психолого-педагогические условия, кадровое, финансовое обеспечение, содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.
- Обеспечена информационная открытость организации, информация обновляется в установленные сроки в соответствии с нормативными требованиями, используется родительской общественностью.
- Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, совершенствованию его индивидуальных способностей, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Родители (законные представители) участвуют в образовательном процессе и управлении организацией.

## Перспективы развития МДОБУ «Детский сад № 5 «Аистёнок» на 2024 год:

1. Продолжать поэтапно внедрять в деятельность организации образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости через поиск новых современных здоровьесберегающих технологий, форм оздоровительной и профилактической работы с воспитанниками.
3. Развивать потенциал кадрового обновления, совершенствовать систему наставничества.
4. Укреплять материально-техническую базу.
5. Повысить меры антитеррористической защищённости организации в отношении детей, сотрудников, посетителей.
6. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями); систему государственно - общественного управления, создать в организации Совет отцов.
7. Увеличивать численность детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования.
8. Способствовать участию организации в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью.

**Показатели деятельности  
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Детский сад № 5 «Аистёнок» комбинированного вида» г.Волхов**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения | Значение (за отчетный период)<br><b>2023 год</b> | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|-----------|---|-------------------|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |  |  |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 212  | 210  |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек           | 212  | 210  |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек           |  |  |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | человек           |  |  |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           |  |  |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 56   | 52   |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 156  | 158  |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 212/100  | 210/100  |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек/%         | 212/100  | 210/100  |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/%         |  |  |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%         |  |  |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 31/15  | 28/13  |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%         | 31/15  | 28/13  |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%         | 31/15  | 28/13  |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | человек/%         | 31/15  | 28/13  |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 16,8   | 16,2   |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 22   | 22   |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%         | 13/59  | 12/55  |

|       |  |           |        |        |
|-------|--|-----------|--------|--------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек/% | 13/59  | 12/55  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/% | 9/41   | 10/45  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/% | 9/41   | 10/45  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 19/86  | 18/82  |
| 1.8.1 | Высшая   | человек/% | 7/32   | 9/41   |
| 1.8.2 | Первая   | человек/% | 12/54  | 9/41   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% | 13/59  | 15/68  |
| 1.9.1 | До 5 лет   | человек/% | 3/14   | 6/27   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 10/45  | 9/41   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 3/14   | 2/9    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 8/36   | 6/27   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 26/100 | 26/100 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-   | человек/% | 24/92  | 24/92  |

|           |   |                     |   |   |
|-----------|---|---------------------|---|---|
|           | хозяйственных работников  |                     |   |   |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | человек/<br>человек | 1/10                                      | 1/10                                      |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                     |   |   |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя   | да/нет              | да  | да  |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | да/нет              | да  | да  |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | да/нет              | да  | да  |
| 1.15.4    | Логопеда  |                     |   |   |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога   | да/нет              | нет                                       | нет                                       |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | да/нет              | да  | да  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |                     |   |   |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв.м                | 550<br>(2,3 кв.м. на<br>одного<br>ребёнка | 550<br>(2,3 кв.м. на<br>одного<br>ребёнка |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв.м                | 146                                       | 146                                       |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да/нет              | да  | да  |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да/нет              | да  | да  |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет              | да  | да  |

Заведующий

М.В. Мигда