

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 5 «Аистёнок» комбинированного вида» г. Волхов

**Конспект**  
**интегрированного занятия**  
**в подготовительной группе**  
**компенсирующей направленности**  
**на тему:**  
**"Невероятные приключения сыщиков в России"**

**Дата проведения:** 24 марта 2022 г.

**Разработала:** Антонова О.В., воспитатель

Волхов  
2022 год

**Тема:** "Невероятные приключения сыщиков в России"

**Возраст:** 6-7 лет.

**Цель:** формирование у дошкольников познавательного интереса к совместной деятельности, умения действовать сообща с взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

*1. Коррекционно-обучающие задачи:*

- Закреплять навык звуко - буквенного анализа слов, порядкового счёта в пределах 15.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших.
- Совершенствовать умение решать арифметические задачи на вычитание.
- Закрепить знания детей о городах: Санкт-Петербург, Москва, Казань.

*2. Коррекционно-развивающие задачи:*

- Развивать связную, выразительную, доказательную речь.
- Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать память, внимание, логику.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, умение рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве, инициативность.

*3. Коррекционно-воспитательные задачи:*

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
- Воспитывать умение договариваться со сверстниками в процессе взаимодействия в группе, подгруппе, паре, тройке.

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатель, учитель-логопед.

**Предварительная работа:** проектная деятельность «Города России», виртуальные экскурсии в Санкт-Петербург, в Москву, в Казань, рассматривание достопримечательностей, рассказы

достопримечательностях городов, чтение книг про достопримечательности данных городов, рисование и создание альбомов творческих работ «Достопримечательности Санкт-Петербурга», рисование Кремля, пластилинография «Храм Василия Блаженного», раскрашивание раскраски большого формата «Казань», дидактические игры «Разрезные картинки» (с достопримечательностями), «Теневое лото», «Из какого города?», игры, направленные на развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, изображения Московского вокзала, Красной площади, билеты с номерами по количеству детей, разрезные картинки с достопримечательностями Санкт-Петербурга и Москвы, карточка с зашифрованным словом, фишки для звукового анализа, маркер для магнитной доски, задание для графического диктанта, карандаши, видео физкультминутка «Самолёт», карта России, слайд для оценивания путешествия.

**Методические приёмы:**

- Игровой: игровая деятельность с детьми.
- Наглядный: ИКТ, показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры.
- Словесный: вопросы, поощрение, пояснение, словесная инструкция, словесная оценка результатов текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.
- Практический: выполнение заданий в игровой форме.
- Метод проблемного обучения: поиск ответов и решений в процессе проблемных ситуаций.

**Форма деятельности:** интегрированное занятие

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Ведущая образовательная область:** «Речевое развитие».

## **Ход занятия:**

### **1. Мотивационная часть**

На экране интерактивной доски появляется значок электронного письма, сопровождается звуком.

*Воспитатель:* Ребята, что это за звук? Откуда он был? Что это? Это обычное письмо?

Как вы думаете, кто мог его прислать? Хотите открыть и узнать?

Открывается письмо, на экране родитель одного из детей.

*Родитель:* «Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Я хотела вас сегодня порадовать и отправилась за вкусным угощением, но, кажется, я потерялась, я не знаю, в какой город я попала. Помогите мне, пожалуйста!»

*Воспитатель:* Кто к нам обратился за помощью?

*Дети:* Мама Стасика!

*Воспитатель:* Что с ней произошло?

### **2. Основная часть**

*Воспитатель:* Поможем Ольге Викторовне?

Хотите превратиться в настоящих сыщиков? Раз, два, три...сыщиками будем мы! Какой предмет поможет сыщикам в поиске? Возьмём лупы с собой в дорогу?

*Воспитатель:* Как вы думаете, если Ольга Викторовна потерялась, она уехала в большой город или маленький?

Какой большой город находится рядом с Волховом? (Санкт-Петербург)

*Воспитатель:* Предлагаю начать поиски Ольги Викторовны в городе Санкт-Петербург. Согласны?

*Воспитатель:* «На каком транспорте мы можем отправиться в Санкт-Петербург?»

*Дети предлагают разные варианты ответов.*

В зависимости от выбора детей, *воспитатель:* «Уважаемые пассажиры, приобретайте билеты на наш поезд/электричку и занимайте места согласно

написанным на билетах». Детям предлагаются билеты с номерами от 1 до 15 (по количеству детей). Дети строятся в одну колонну.

*Воспитатель:* «Уважаемые пассажиры, предоставьте ваши билеты для проверки. Вижу, все правильно заняли свои места, тогда наш поезд отправляется!»

Дети двигаются в колонне по одному по группе, на экране появляется изображение Московского вокзала.

*Воспитатель:* Дети, куда мы приехали? Кто может прочитать вывеску?

*Воспитатель:* Какой большой Московский вокзал! Где же нам найти подсказку? Что нам поможет?

Дети берут лупы и начинают обходить группу в поиске подсказок, находят конверт с вопросительным знаком.

*Воспитатель:* Хотите посмотреть, что в этом конверте?

В конверте находятся разрезные картинки.

*Воспитатель:* Сыщики, вот наша подсказка! Только, что нам надо сделать?

Сыщики, за дело!

Дети распределяются по 3 человека, собирают разрезные картинки, на которых 5 достопримечательностей, называют их.

*Воспитатель:* Все ли достопримечательности из города Санкт-Петербург?

*Дети:* Нет! Спасская башня в Москве!

*Воспитатель:* Это и есть подсказка? Куда мы отправляемся?

*Воспитатель:* «Уважаемые пассажиры! Поезд Санкт-Петербург-Москва отправляется через 2 минуты! Номер нашего поезда и вагона – 9! Занимайте парами места в вагоне так, чтобы сумма на ваших билетах тоже была 9.

Дети выбирают карточки с цифрами, находят пару с подходящей карточкой, строятся парами.

*Воспитатель:* «Уважаемые пассажиры, предъявите свои билеты для проверки!»

Дети показывают билеты, проговаривая: «9 это 5 и 4 и т.д.»

*Воспитатель:* Все заняли свои места, отправляемся дальше!

Дети делают круг по группе, в это время на экране появляется изображение Красной площади.

*Воспитатель:* Куда мы приехали? Как вы догадались, что это Москва? Как называется это здание?

*Воспитатель:* Смотрите, экскурсионная группа на Красной площади. Сколько в ней человек? Два человека передумали и отошли в сторону. Как вы думаете, сколько человек продолжат экскурсию? Составьте задачу.

Дети составляют задачу: на Красной площади собралась экскурсионная группа. Два человека передумали и не пошли на экскурсию. Сколько человек отправятся на экскурсию? Решают задачу.

На экране появляется изображение Красной площади, на которой много людей.

*Воспитатель:* Посмотрите, сколько людей на Красной площади? Как же мы найдём Ольгу Викторовну? (варианты ответов детей)

Стасик, помоги нам, опиши свою маму, чтобы мы могли ей найти.

*Воспитатель:* Мама носит украшения? Браслеты? Часы?

Дети внимательно рассматривают изображение на интерактивной доске и находят на площади смарт часы.

*Воспитатель:* Ольга Викторовна потеряла часы! Сыщики, за дело, ищем часы, они ведь до сих пор связаны с телефоном и могут дать нам подсказку. Что нам поможет в поиске?

Дети берут лупы, обходят группу в поисках часов. Находят часы.

*Учитель-логопед:* Ребята, вы нашли часы, но они заблокированы, вместе с ними была еще карточка с паролем. Что мы можем с этим сделать? Правильно, разгадаем пароль, возможно, там будет подсказка, и мы узнаем, куда уехала Ольга Викторовна.

Посмотрите на карточку, разгадайте слово по первым звукам этих картинок (картинки зебра, икра, лак, ананас, нос, топор). Что у нас получилось?

*Дети:* Зилант!

*Учитель-логопед:* Кто такой Зилант? В каком городе он находится?

*Дети:* Дракон! Он – защитник Казани!

*Учитель-логопед:* Поможет разблокировать часы звуковой разбор слова Казань. Дайте характеристику каждому звуку. Сколько звуков получилось? Сколько букв? Почему звуков меньше, чем букв? Сколько гласных в слове? Сколько слогов? Разделите слово на слоги. Определите ударение.

Дети выполняют задание.

*Учитель-логопед:* Ребята, вы - настоящие сыщики! Часы разблокированы, они показывают, что Ольга Викторовна в Казани! Отправляемся за ней? Но сначала, узнаем, на чем же мы можем добраться до Казани!

Дети выполняют графический диктант под диктовку взрослого, получают изображение самолёта.

*Учитель-логопед:* На чём мы отправляемся в Казань?

*Учитель-логопед:* Отправляемся в полёт!

### **Физкультминутка «Самолёт» (Чударики)**

*Воспитатель:* Вот мы и прилетели в Казань! Кто же нас встречает?

В группу заходит Ольга Викторовна, в руках несёт упаковку с Чакчаком.

*Ольга Викторовна:* Ура, ребята, вы нашли меня! Спасибо! В каком же городе я оказалась? Ой, и правда! А какое угощение я для вас купила?

### **3. Заключительная часть**

*Воспитатель:* Ребята, какие вы молодцы! Ваша отзывчивость, доброта и сообразительность помогли найти маму Стаса. Что нам помогло выполнить все задания? Какое задание выполнить было сложно? Что вы узнали новое? Хотите посмотреть, какой путь мы с вами сегодня преодолели? (на экране появляется карта России, на ней отмечен маршрут путешествия). В каком

городе мы сначала были? В какой город отправились дальше? А потом? Вы сегодня были внимательные и умные! Кто был самым внимательным сыщиком? А самым догадливым?

Дети отвечают.

*Воспитатель:* Сыщики, оцените наше путешествие! Если путешествие было интересное, если у вас всё получилось, то возьмите зелёную лупу. Если во время путешествия возникли трудности, задания выполнить было сложно, выберете жёлтую лупу. Если путешествие было неинтересное и у вас ничего не получилось – выбирайте красную лупу.

Дети оценивают путешествие.

*Воспитатель:* Наше путешествие подошло к концу. Раз, два, три, стали снова вы детьми. В какое путешествие хотели бы ещё отправиться?

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0IFHg>